

Анализ
воспитательно-образовательной
работы ДОУ №40 "Колосок"
за 2024-2025 учебный год.

Анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ №40 в 2024-2025 учебном году.

Миссия, стратегия, задачи

Все сотрудники знают миссию учреждения, понимают стратегию, ориентируются в задачах, сроках и смысле своей деятельности.

Процесс планирования деятельности

Регулярно осуществляется выявление потребностей, планирование деятельности на их основе, реализуются намеченные планы и оцениваются результаты в соответствии с запланированной процедурой.

Соблюдение законов и нормативов, регулирующих деятельности учреждения

Все знают и соблюдают законы, нормы, инструкции. Следят за их развитием, предпринимают меры по предотвращению непонимания, конфликтов с местными органами власти.

Структура управления и стиль руководства

Структура и функции сотрудников прописаны, рационально обоснованы. Сотрудники знают свои должностные обязанности; стиль деятельности руководителя соответствует целям организации.

Квалификация/компетентность сотрудников

Все сотрудники имеют соответствующее образование и прошли психолого-педагогическую подготовку и профессиональную переподготовку. Планы повышения квалификации основаны на потребностях организации и с учетом основных групп потребителей. Организованы участие в профессиональных семинарах, конференциях и др. Организация передает свой опыт другим.

Стиль и отношения в команде

Существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации. У сотрудников есть опыт совместного преодоления трудностей, есть общие достижения. Принимая важные решения, руководитель, как правило, советуется с сотрудниками.

Традиции и правила

Носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников, правила деятельности формируются и принимаются без общего обсуждения.

Документация

Систематизация и обновление документации через локальную сеть «Интернет».

Управление развитием учреждения (программами)

Существуют нормативно-правовые и информационно-методические механизмы эффективности работы педагогов в системе работы ДОУ на основе отраслевой оплаты труда.

Затратность деятельности учреждения

Деятельность учреждения соответствует по экономической эффективности другим аналогичным учреждениям. Проводится работа по снижению затрат на основе анализа структуры расходов и эффективности финансовых программ.

Открытость организации

Сотрудникам известен бюджет учреждения, понятны источники финансирования, конкретные результаты деятельности и проверок. Они сами принимают участие в оценке этих результатов и в планировании бюджета. Условия предоставления услуг оформляются письменно (договорные отношения). Учреждение рекламирует свою деятельность и стремится вовлекать окружающее сообщество в свою деятельность; предоставляет другим учреждениям образования доступ к наработанным технологиям и собранной информации.

Качество услуг

Качество услуг способствует созданию высокой репутации учреждения, что подтверждается стабильностью количества воспитанников, расширением видов услуг, наличием положительных публикаций в СМИ, отзывов и пр. Учреждение воспринимается как устойчивая организация, удовлетворяющая потребности детей и родителей, не только местным сообществом, но и на региональном уровне.

Поддержка деятельности учреждения со стороны родителей/клиентов.

Плата за дополнительные образовательные услуги составляют некоторую долю в оперативном бюджете учреждения.

Включенность в профессиональную среду

Учреждение включено в профессиональное сообщество, устанавливает устойчивые контакты с другими учреждениями, анализирует их опыт, что способствует повышению качества своей деятельности. Вносит вклад в жизнь профессионального сообщества - публикует методические и программные материалы, проводит семинары и т.д.

Материально-технические ресурсы

Учреждение расположено в современном здании, с хорошим оснащением, что соответствует заявленным целям и перспективам развития. Но, здание детского сада нуждается в капитальном ремонте (зданию 48 лет).

Финансовые ресурсы

Деятельность по привлечению финансовых ресурсов осуществляется регулярно и целенаправленно. Выработана стратегия финансирования. Источники финансирования организации обеспечивают её потребности на среднем уровне.

Маркетинг

Учреждение целенаправленно и постоянно работает с аудиторией, проводит тщательно подготовленные компании в СМИ, что укрепляет положительный имидж учреждения и его руководителя.

Характеристика внешних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ №40 в 2024-2025 учебном году:

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей. Рыночная экономика ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства оказывая дополнительные платные образовательные услуги. Детский сад предоставляет следующие платные услуги: подготовка к школе, плавание, коррекция речи, музыкальное развитие, изо деятельность, различные оздоровительные практики.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг требует от педагогов качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает большое влияние на расслоение населения.

Правовые факторы

Разработка локальных актов, обеспечивающих образовательную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада. Детский сад формирует готовность детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

Отработана система взаимодействия с детской поликлиникой №4.

Демографические факторы

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы

Изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют выстроить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Анализ работы за 2024-2025 учебный год в ДОУ №40

Общие сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок».

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Колосок» функционирует с 16 февраля 1976 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6863 от 13.07.2015г. бессрочная с 1 приложением. Данные, указанные в лицензии видам реализуемых образовательных программ соответствуют.

Адрес, телефон: Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Юных Ленинцев, д.10 , 54-14-90

Заведующий: Голышкина Марина Петровна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня с 6.00 до 18.00 с выходными днями суббота и воскресенье.

Укомплектованность штатов составляет 85%, из них штатных педагогов - 42%.

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 12 часов

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок» является бюджетным учреждением комбинированного вида и имеет познавательно-речевое направление.

В детском саду работает 12 групп, которые посещают 214 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы сформированы по возрастному принципу.

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая группа	2	2-3	42
2	2 младшая группа	1	3-4	24
3	средняя группа	3	4-5	50
4	старшая группа	2	5-6	38
5	Подготовительная к школе группа	4	6-7	60
	Итого:	12		214

Анализируя педагогическую деятельность за 2024-2025 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных целей и задач.

В 2024-2025 году коллектив ДОУ поставил целью своей работы следующее:

«Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе».

Задачи:

1. Совершенствовать использование эффективных форм здоровьесбережения, проведения профилактических мероприятий в разных видах детской деятельности, способствующих снижению уровня заболеваемости воспитанников.
2. Обеспечить динамику качества группы показателей «Познавательное развитие» на 5% через развитие интереса к логико-математической деятельности.
3. Обеспечить динамику качества по образовательной области «Развитие речи» на 5%, уделяя особое внимание развитию диалогической и монологической речи.
4. Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через реализацию проекта «Осознанное родительство»
5. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

Результаты выполнения годовых задач ДОО

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания базисных программ развития и ряда парциальных и авторских программ и педагогических технологий.

Программы, реализуемые в ДОО, имеют структуру, содержание, технологии, образцы контролируемых материалов, соответствуют примерному государственному образовательному стандарту, заявленным целям и задачам.

В ДОО эффективно используются инновационные и развивающие технологии. Качество ЗУН, уровень их сформированности по возрастам, а также степень усвоения образовательных программ удовлетворительная (56%). Результаты готовности детей к школе хорошие (80%)

Разработана эффективная система анализа: сбор информации, т.е. установление и выявление фактов воспитательно-образовательного и коррекционного процесса; анализ собранного материала и его оценка; выработка мероприятий, направленных на улучшение существующего положения в ДОО и в определенной возрастной группе, каждого ребенка в отдельности.

Работа психологической службы эффективна на 100%: проводится работа по эмоциональному развитию детей, обеспечивается психологическое сопровождение педагогической работы с детьми из неблагополучных семей, проводится специальная работа по сопровождению адаптации детей к детскому саду. Социальный статус каждого ребенка в коллективе группы высокий. Степень интеграции и взаимодействия педагогов хорошая.

Степень удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения хорошие: дали высокую оценку работы детского сада – 100% родителей.

Для решения задачи по обеспечению динамики качества группы показателей «Познавательное развитие» на 5% через развитие интереса к логико-математической деятельности была проделана следующая работа:

- ✚ Педсовет №3: «Развитие познавательной активности дошкольников в логико-математической деятельности»
- ✚ Тематическая проверка «Развитие логико-математических способностей дошкольников через организацию развивающей среды и ООД»
- ✚ Смотр-конкурс «Лучшая математическая игротка»
- ✚ Педагогическая неделя «Неделя логики и математики»
- ✚ Открытые мероприятия в рамках пед. недели
- ✚ Консультации для педагогов: «Формирование и развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста», «Использование авторских методик для повышения познавательного интереса старших дошкольников в ФЭМП»,

- Разработаны и выпущены памятки «Развитие познавательной активности дошкольников в логико-математической деятельности», «Развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения математического содержания», «Логические блоки Дьенеша в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста»
- Воспитанники детского сада были активными участниками интеллектуальных конкурсов различного уровня

Диплом 1 степени: Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-6 лет «Вокруг мира» (22шт.), Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК Super-Ум» (4 шт.), Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Планета эрудиции» (5 шт.), Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Учёный малыш» (2шт.), Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» (23 шт.), Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (3шт.), Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (2 шт.)

Диплом 2 степени: Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК Super-Ум», Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» (6 шт.), Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (3 шт.).

Диплом 3 степени: Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК Super-Ум», (3 шт.), Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» (2 шт.), городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (5 шт.).

Диагностика детей по ФЭМП показывает следующие результаты: высокий уровень 64%, средний уровень 35%, низкий уровень 1% (в целом по ДОУ); высокий уровень 64%, средний уровень 36%, низкий уровень 0% (логопедические группы); высокий уровень 69%, средний уровень 31%, низкий уровень 0% (без логопедических групп).

В сравнении с началом года: высокий уровень 21% (динамика 43%), средний уровень 53% (динамика 18%), низкий уровень 26% (динамика 25%), (в целом по ДОУ); высокий уровень 10% (динамика 54%), средний уровень 48% (динамика 12%), низкий уровень 42% (динамика 42%) (логопедические группы); высокий уровень 26% (динамика 43%), средний уровень 55% (динамика 24%), низкий уровень 19% (динамика 19%) (без логопедических групп).

Динамика в сравнении с прошлым учебным годом (конец года): высокий уровень -22%, средний уровень -21%, низкий уровень -1%, в итоге -44% (в целом по ДОУ); высокий уровень -21%, средний уровень -21%, низкий уровень 0%, в итоге -43% (логопедические группы); высокий уровень -18%, средний уровень -18%, низкий уровень 0%, в итоге -36% (без логопедических групп).

Возраст	Старшие группы						Подготовительные группы						В целом по ДОУ	
	Логопедические группы		Без лог. групп		Все старшие группы		Логопедические группы		Без лог. групп		Все подготовительные группы		Все старшие и подготовительные группы	
Уч. год	23-24 к/г	24-25 к/г	23-24 к/г	24-25 к/г	23-24 к/г	24-25 к/г	23-24 к/г	24-25 к/г	23-24 к/г	24-25 к/г	23-24 к/г	24-25 к/г	23-24 к/г	24-25 к/г
Высокий	47%	40%	76%	73%	67%	61%	85%	81%	87%	67%	86%	67%	77%	64%
Средний	47%	60%	24%	27%	31%	37%	15%	19%	13%	33%	14%	33%	22%	35%

Низкий	6%	0%	0%	0%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%
Динамика	12%		6%		0%		0%		0%		-1%		0%	



Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада – 100% родителей.

Вывод: Таким образом, проводимая в ДООУ работа показывает в целом удовлетворительные результаты по ФЭМП детей старшего дошкольного возраста. Задача по обеспечению динамики качества группы показателей «Познавательное развитие» на 5% через развитие интереса к логико-математической деятельности не выполнена, так как в сумме хорошее усвоение программного материала в этом учебном году 64%, в сравнении с прошлым учебным годом динамика составила -13% (отрицательная!). В разрезе каждого возраста также наблюдается отрицательная динамика во всех старших и подготовительных группах. В целом по ДООУ также прослеживается отрицательная динамика по высокому уровню, положительная по среднему, а в сумме они дают нулевую динамику. Данная годовая задача не выполнена.

Проблемы:

- ✚ Выявлена отрицательная динамика усвоения программного материала по ФЭМП во всех старших группах по сравнению с прошлым учебным годом.

Для решения задачи по обеспечению динамики качества по образовательной области «Развитие речи» на 5%, уделяя особое внимание развитию диалогической и монологической речи, была проделана следующая работа:

- ✚ Педсовет №4 «Развитие монологической и диалогической речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»
- ✚ Тематическая проверка «Организация и эффективность работы по развитию связной диалогической и монологической речи воспитанников посредством составления описательных рассказов в ООД»
- ✚ Смотр-конкурс «Дидактических игр и пособий по обучению детей рассказу и пересказу»

- ✚ Консультации для педагогов: «Развиваем речь детей в театрализованной деятельности», «Формирование диалогической и монологической речи через театральную деятельность», «Формируем диалогическую и монологическую речь
- ✚ Разработаны и выпущены памятки «Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста», «Речевое развитие дошкольников по ФГОС ДО», «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста в ДОУ»
- ✚ Педагогическая неделя: «Неделя театра»
- ✚ Показ открытых мероприятий в рамках педагогической недели
- ✚ Всероссийская неделя «Театр и дети»

В данный раздел гармонично вписались мероприятия по ЭРС:

- ✚ мероприятия, посвященные дню рождения Абдуллы Алиша (тематическая неделя),
- ✚ развлечения «Алтын көзгә сәяхәт», «Көз бәйрәме», квест – игра «Стрела наследия», "Нәүрүз бәйрәме", «Карга боткасы»,
- ✚ мероприятия к международному дню родного языка, "М.Джалиль -великий поэт!"- тематическая неделя, ммеждународному дню детской книги, к дню рождения Г. Тукая: "Навечно в сердце народа Габдулла Тукай".
- ✚ Воспитанники детского сада были активными участниками речевых конкурсов различного уровня.

Диплом 1 степени: Международный конкурс «Театрализация в современном мире», Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Учёный малыш» (2шт.), Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Грамотей» (11 шт.), Открытый республиканский конкурс народного творчества «Возрождение – Янарыш», Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (3шт.), Региональный творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт герой» (2 шт.), Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (2 шт.), VIII городской конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воли родник», Международный конкурс «Театрализация в современном мире», городской видео конкурс чтецов стихов А. Барто «Любимые стихи читаем вместе», Международный конкурс «Театрализация в современном мире», городской видео конкурс чтецов стихов А. Барто «Любимые стихи читаем вместе», Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов 2025», Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы».

Диплом 2 степени: II Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный...», Всероссийский творческий конкурс «Пиши, рисуй, читай, как Пушкин», IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль» (4 шт.), Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (3 шт.), VIII городской конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воли родник» (4 шт.), III Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Г. Тукая «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!».

Диплом 3 степени: Региональный творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт герой», городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (5 шт.), VIII городской конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воли родник» (2 шт.), I международный конкурс чтецов «Сквозь поколения и века мы будем чтить, мы будем помнить...».

Сертификат участника: региональный интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) «Логотурнир» (2 шт.), региональный конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра».

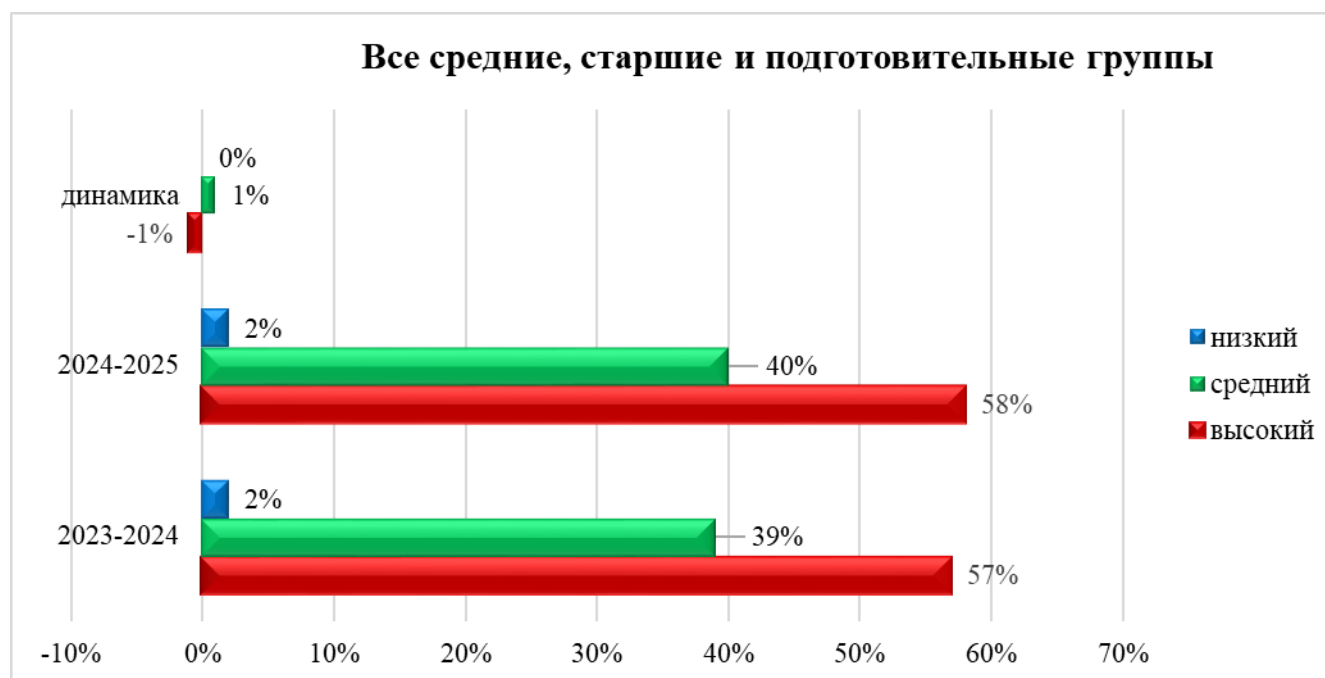
Диагностика детей по развитию речи показывает следующие результаты: высокий уровень – 58%, средний уровень 40%, низкий уровень 2% (в целом по ДОУ средние, старшие, подготовительные группы); высокий уровень 61%, средний уровень 39%, низкий уровень 0% (логопедические группы); высокий уровень 56%, средний уровень 41%, низкий уровень 3% (без логопедических групп).

Динамика с началом года: высокий уровень 18%, средний уровень 17%, низкий уровень 21% (в целом по ДОУ средние, старшие, подготовительные группы); высокий уровень 55%, средний уровень 6%, низкий уровень 48% (логопедические группы); высокий уровень 34%, средний уровень 21%, низкий уровень 13% (без логопедических групп).

Динамика в сравнении с прошлым учебным годом (конец года): высокий уровень -1%, средний уровень 1%, низкий уровень 0%, в итоге 0% (в целом по ДОУ средние, старшие, подготовительные группы); высокий уровень 8%, средний уровень 4%, низкий уровень 4%, в итоге

16% (логопедические группы); высокий уровень -6%, средний уровень 3%, низкий уровень -1%, в итоге -2% (без логопедических групп).

Возраст	Средний возраст		Старший возраст						Подготовительный возраст						В целом по ДОУ	
			Логопедические группы		Без логопедических групп		Все старшие группы		Логопедические группы		Без логопедических групп		Все подготовительные группы			
Учебный год	23-24 уч.г.	24-25 уч.г.	23-24 уч.г.	24-25 уч.г.	23-24 уч.г.	24-25 уч.г.	23-24 уч.г.	24-25 уч.г.	23-24 уч.г.	24-25 уч.г.	23-24 уч.г.	24-25 уч.г.	23-24 уч.г.	24-25 уч.г.	23-24 уч.г.	24-25 уч.г.
Высокий уровень	40 %	37 %	59 %	47 %	71 %	69 %	67 %	61 %	81 %	71%	87 %	76 %	84%	74 %	66 %	56 %
Средний уровень	54 %	61 %	41 %	53 %	29 %	23 %	33 %	35 %	19 %	29%	13 %	24 %	16%	26 %	33 %	42 %
Низкий уровень	6 %	2%	0%	0%	0%	8%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	2%
Динамика	28%		0%		-4%		-8%		0%		0%		0%		-2%	



Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада – 100% родителей.

Вывод: Таким образом, проводимая в ДОУ работа показывает в целом удовлетворительные результаты по развитию речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Задача по

повышению уровня развития речи детей на 5%, уделяя особое внимание развитию у них диалогической и монологической речи с использованием литературных произведений в не выполнена, так как в сумме хорошее усвоение программного материала в этом учебном году 56%, в сравнении с прошлым учебным годом динамика составила -10%. В разрезе каждого возраста: положительная динамика наблюдается только в средних группах, в старших группах динамика отрицательная -8%, а в подготовительных группах нулевая динамика 0%. Во всех старших и подготовительных группах отрицательная динамика прослеживается по высокому и низкому уровню развития. В целом по ДОУ также прослеживается отрицательная динамика. Данная годовая задача не выполнена.

Проблемы:

- ✚ Выявлена отрицательная динамика усвоения программного материала по развитию речи во всех старших группах по сравнению с прошлым учебным годом.

3. Для решения задачи по совершенствованию использования эффективных форм здоровьесбережения, проведения профилактических мероприятий в разных видах детской деятельности, способствующих снижению уровня заболеваемости воспитанников была проделана следующая работа:

- ✚ Педсовет №2 «Физкультурно-оздоровительная работа, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»
- ✚ Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организация физкультурно-оздоровительной работы в группах»
- ✚ Смотр-конкурс «Мини центр для здоровьесбережения».
- ✚ Педагогическая неделя: «Пять спортивных дней для взрослых и детей!»
- ✚ Открытые мероприятия в рамках педагогической недели
- ✚ Предупредительный контроль: «Проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний ОРВИ и гриппа»
- ✚ Взаимоконтроль: «Эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», «Соблюдение режима дня в младших группах»
- ✚ Консультация для педагогов: «Влияние музыки на здоровье детей», «Игры с песком «Чудеса в песочной стране», «Роль воспитателя в сохранении и укреплении психологического здоровья детей», «Индивидуальная работа с детьми по основным видам движения»
- ✚ Разработаны и выпущены памятки для педагогов: «Совершенствование работы по физическому развитию и здоровьесбережению детей дошкольного возраста», «Использование педагогами ДОУ инновационных технологий в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в образовательном процессе», «Гимнастика после сна, её значение для физического развития детей дошкольного возраста», «Кинезиологические игры и упражнения в работе с детьми»
- ✚ Мастер-класс «Изготовление нестандартного оборудования массажной дорожки «Раз ладошка», тренажер «Чудо-резинка», «Ладошка», «Массажный коврик: польза и примеры»
- ✚ Спортивные праздники и развлечения: «Туристический слёт», «Осенний квест», «Веселые старты», «Огонь - друг человека», «Зимние приключения», «Мои любимые мультяшки», «Семейные старты», «Чудо - шашки», Всемирный день здоровья, «Космические приключения», «Зарница», «В гостях у Спортика»
- ✚ Совместные проекты, акции и конкурсы в ДОУ: "Мы за безопасность на дорогах", "Внимание дети!", «Мама, папа, я – ПДД знающая семья», Месячник безопасности детей, «Безопасный новый год», «Насекомые: польза или вред?», «Лесная аптека», Всемирный день памяти погибших в ДТП, Дни защиты детей в рамках программы «Основы безопасности и жизнедеятельности», Дни защиты окружающей среды от экологической опасности, «Светоотражающие элементы для детей», «Засветись!».
- ✚ Совместные спортивные соревнования: «Семейные старты», шашечный турнир «Чудо-шашки»
- ✚ Оформление газет: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный новый год»
- ✚ Родительское собрание: «Здоровая семья - сильная Россия!», «За здоровьем всей семьёй!»
- ✚ Ежемесячного контрольного среза по качеству проведения утренней гимнастики во всех

возрастных группах;

- ✿ Дни Здоровья в течение года, как для детей, родителей, так и для сотрудников;
- Оздоровительная работа ведется согласно годового плана по направлениям.:

Организационные мероприятия:

- ✿ Выполнение сан. дез. режима согласно САН-ПИН 2.4.1. 1249-03
- ✿ Проведение утреннего фильтра, ежедневных прогулок детей на свежем воздухе, проведение точечного массажа, закаливающих процедур водой и воздухом, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий.
- ✿ Работа по МКР
- ✿ Постоянный контроль за питанием: (рациональность, сбалансированность, разнообразие)
- ✿ Работа по плану оздоровления
- ✿ Проведение летнего оздоровительного периода
- ✿ Проведение с детьми занятий в форме беседы по программе «Уроки Айболита»
- ✿ Взаимодействие с семьей через родительские конференции, Дни открытых дверей с показом оздоровительных лечебных мероприятий, занятий с детьми, занятий в «Школе молодых родителей», медико-педагогических совещаний с узкими специалистами, наглядной агитации в форме «Сан. листов», бюллетеней и папок-передвижек, помогающих формированию понятия ЗОЖ
- ✿ Систематическое повышение квалификации медицинских работников, изучение новинок в области медицины.

Профилактические мероприятия:

Традиционные: арома медальон, фиточай, кислородный коктейль.

Нетрадиционные: элементы дыхательной гимнастики, точечный массаж, корректирующая гимнастика после сна, закаливание водное и воздушное, фитотерапия, общий массаж, витаминотерапия.

Авторские программы: «Здравушка» - оздоровление детей через комплексное применение всех средств закаливания, оздоровления, профилактики, спортивной и физкультурной деятельности.

- ✿ Проведение вакцинации по национальному календарю проф. прививок,
- ✿ Туберкулино диагностика, выявление выраженных и туб. инфицированных детей через постановку «Реакции Манту»
- ✿ Скрининг обследование, работа с диспансерными детьми,
- ✿ Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- ✿ Профилактика детского травматизма
- ✿ Профилактика стоматологических заболеваний
- ✿ Профилактика детских инфекций
- ✿ Профилактика соматических заболеваний
- ✿ Своевременное мед. обследование детей узкими специалистам
- ✿ Ежеквартальное проведение проф. мед. осмотров сотрудников
- ✿ Профилактика глистных инвазий
- ✿ Профилактика педикулеза
- ✿ Оказание первой неотложной помощи по необходимости

Мероприятия с сотрудниками:

- Организация системной работы педагогов и медперсонала ДОУ и ЗОЖ.
- Диагностика:
 - представление о ЗОЖ;
 - мотивация ЗОЖ.
- Участие в городской родительской конференции.
- Беседы с педагогами и др. сотрудниками:
- «За трезвый образ жизни»;
- «Физическая активность и долголетие»;
- «Предупреждение неврозов и суицидов»;
- «Профилактика диабета»;
- «Наркотики – кого это касается?»;
- «СПИД не спит!».

- Круглый стол: «Результаты лечебно-оздоровительной и коррекционно-диагностической работы с детьми».
- Выезд сотрудников на природу с организацией спортивных соревнований.
- Консультация: «Дети и телевизор».
- Выпуск сан бюллетеней, стендовых консультаций
- массаж биологически активных точек
- элементы дыхательной гимнастики.

Взаимодействие с семьей:

-  Консультация: «Физическое воспитание в семье» (младшие группы)
-  Консультация: «О детях с ослабленным здоровьем» (для родителей гр. ЧБД).
-  Круглый стол: «Воспитание физически крепких и здоровых детей» (ст., подг. группы).
-  Проведение вечера вопросов и ответов по результатам обследования логопедических групп и по плану оздоровления.
-  «Школа молодых родителей» (для родителей ясельных групп).
-  Консультации для родителей: «Оздоровление ребенка в домашних условиях», «Если ребенок часто болеет», «Холод и здоровье», «Безопасный Интернет», «Надо ли выезжать на отдых с ребенком на юг», «Игры детей зимой»
-  Участие в городской родительской конференции.
-  Диагностика:
 - представление о ЗОЖ;
 - мотивация ЗОЖ.
-  Дни открытых дверей.
-  Беседы мед. персонала:
 - прогулка;
 - питание;
 - занятия;
 - знания о перегрузках.
-  Целевые посещения семей.
-  Участие в конкурсах и соревнованиях
-  Наглядная агитация в ДОУ: фотоальбомы, выставки.
-  Консультации: «Усталые глазки: профилактика близорукости», «Дети и наркотики»; «Хочу спросить у врача...», «Цена безопасности: профилактика бытовых травм», «О значении прививок: ранняя профилактика туберкулеза»
-  Изучение и обобщение опыта семейного воспитания по ЗОЖ.
-  Наличие на территории ДОУ спортивной площадки, полосы препятствий, разметки на асфальте для эстафет и забегов, беговой дорожки (песочная), прыжковой ямы, тропы «Здоровья».
-  Чередование активных видов деятельности в режиме дня.
-  Внедрение нетрадиционных методов и приемов оздоровления.
-  Оснащение спортивной площадки и групповых прогулочных площадок необходимым оборудованием для развития основных движений на 100%.
-  Внедрена система мониторинга по оздоровлению детей.
-  Внедрен стратегический план по оздоровлению детей.
-  Внедрена авторская программа по оздоровлению детей «Здравушка»

Городская Спартакиада по плаванию - Диплом 2 степени по Автозаводскому району, городские соревнования по плаванию в рамках городской Спартакиады – диплом 2 степени,

Диагностика физического развития детей показывает следующие результаты: высокий уровень 77%, средний уровень 22%, низкий уровень 1% (в целом по ДОУ); высокий уровень 92%, средний уровень 8%, низкий уровень 0% (логопедические группы); высокий уровень 74%, средний уровень 25%, низкий уровень 1% (без логопедических групп).

Динамика с началом года: высокий уровень 49%, средний уровень 30%, низкий уровень 19% (в целом по ДОУ); высокий уровень 69%, средний уровень 53%, низкий уровень 16% (логопедические группы); высокий уровень 45%, средний уровень 25%, низкий уровень 20% (без логопедических

групп).

Динамика в сравнении с прошлым учебным годом (конец года): высокий уровень -1%, средний уровень 2%, низкий уровень 1%, в итоге 2% (в целом по ДООУ); высокий уровень 2%, средний уровень -2%, низкий уровень 0%, в итоге 0% (логопедические группы); высокий уровень -2%, средний уровень 3%, низкий уровень 1%, в итоге 2% (без логопедических групп).

В разрезе каждой возрастной параллели динамика в сравнении с прошлым учебным годом составила:

Уровни	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительные группы	В целом по ДООУ
Высокий уровень	-6%	-1%	-3%	1%	-1%
Средний уровень	8%	1%	3%	1%	2%
Низкий уровень	2%	0%	0%	0%	1%
Итого:	4%	0%	0%	2%	2%



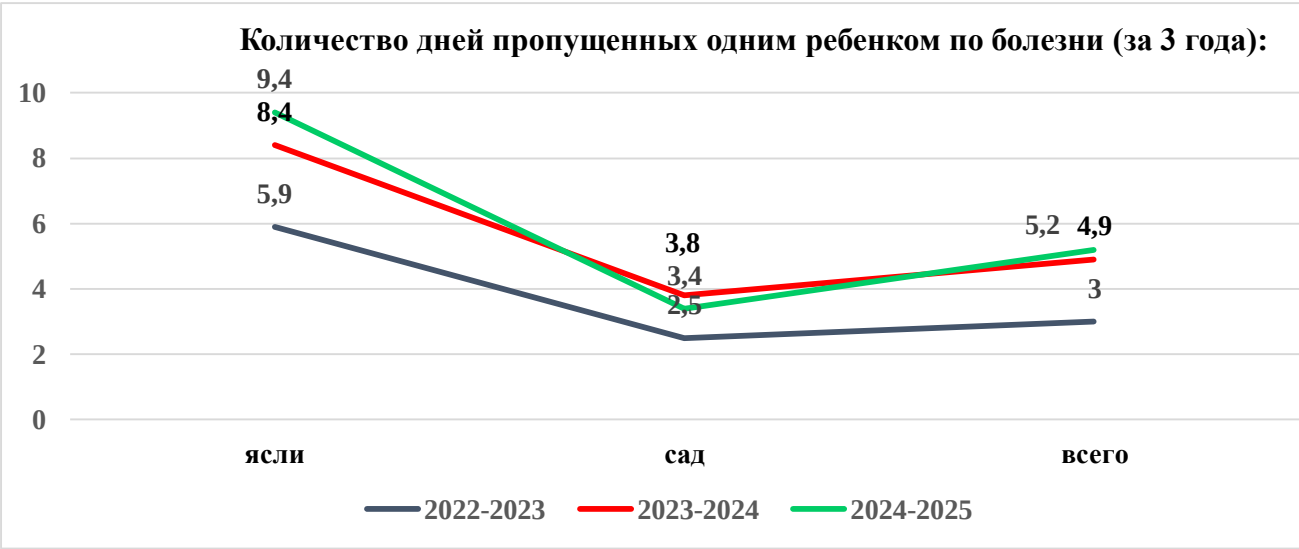
Результаты мониторинга развитие детей по Модели конечного результата за 3 года.

Показатели	2021-2022уч.г.		2022-2023 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Общее количество детей	179	179	162	162	233	215
Физ. развитие						
Гармоничное	108	172	99	157	94	131
Не гармоничное	71	7	63	5	56	15
Физ. подготовленность						
Готов	69	166	54	149	56	135
Условно готов	101	13	102	13	80	11
Не готов	9	0	6	0	13	0
Функциональные пробы						
Выполняют	125	168	89	153	86	138
Не	54	11	73	9	63	8

выполняют						
Зрение	2	2	1	1	2	2

Заболеваемость:			
Наименование заболевания	2022	2023	2024
Соматика			
бронхит	2	1	1
ангина	0	0	0
отит	0	0	0
прочие соматические	4	0	3
Всего соматических:	6	1	4
Инфекционные			
ОРЗ	229	101	194
в/оспа	12	9	3
ОКЗ (ПТИ)	0	0	0
Всего инфекционных:	241	110	197
травма бытовая	0	0	0
Итого заболеваний:	247	111	201
списочное	274	275	215
среднесписочное	259	273	209
Пропуски по болезни	5,0	1,8	5,2

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни (за 3 года):			
Показатели	Учебный год		
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
	по ДОУ	по ДОУ	по ДОУ
Ясли	5,9	8,4	9,4
Сад	2,5	3,8	3,4
Всего	3,0	4,9	5,2



о группах здоровья:				
Показатели	Уровень адаптации	Учебный год		
		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025
сад	1 группа	16	18	25
	2 группа	86	73	181
	3 группа	1	2	8

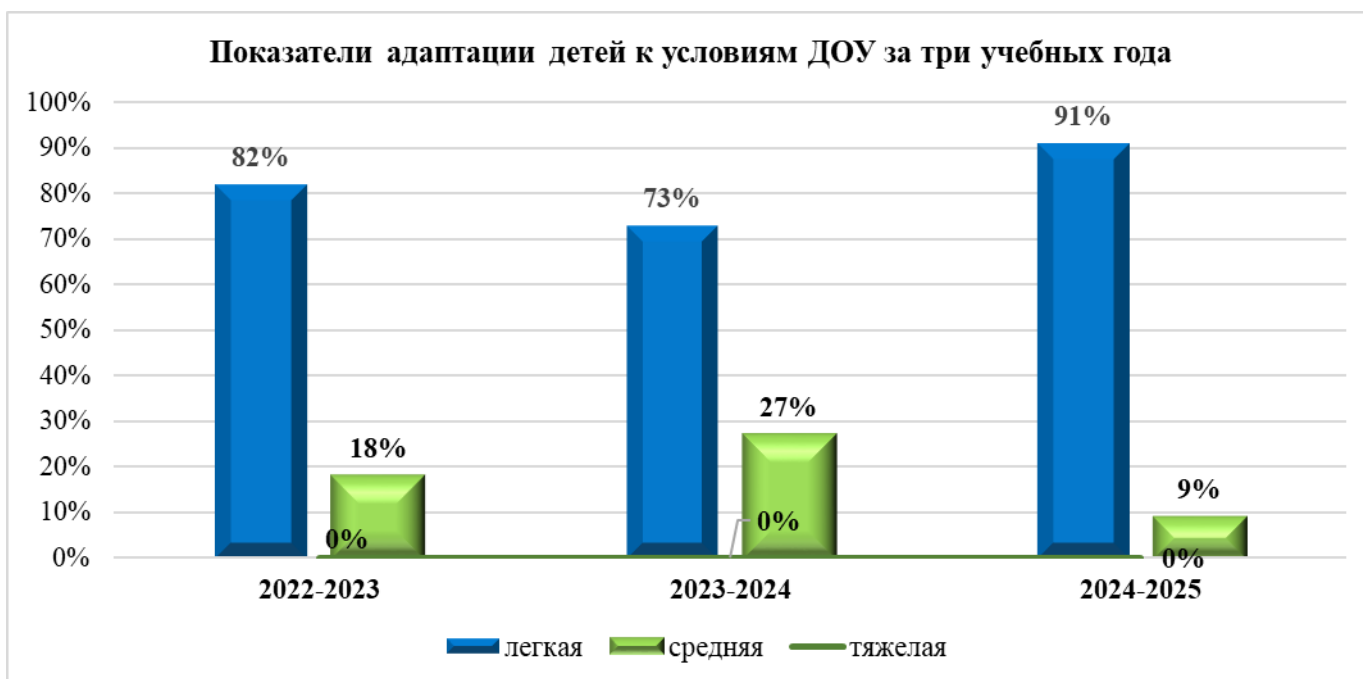
	4 группа	0	1	1
--	----------	---	---	---

«Д» учет

наименование заболевания	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Хр. пиелонифрит	2	2	2
Иммунодефицит	0	0	0
Парапорез	0	0	0
Буллезный энтеромиоз	0	0	0
Фенилкетонурия	0	0	0
Инвалиды детства	1	1	1
Всего:	3	3	3

Показатели адаптации детей к условиям ДОУ:

Показатели	Уровень адаптации	Учебный год		
		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
ясли	Лёгкая	43/72%	38/60%	36/86%
	Средняя	17/28%	25/40%	6/14%
	Тяжёлая	0/0%	0/0%	0/0%
сад	Лёгкая	34/100%	31/100%	26/100%
	Средняя	0/0%	0/0%	0/0%
	Тяжёлая	0/0%	0/0%	0/0%
всего	Лёгкая	77/82%	69/73%	62/91%
	Средняя	17/18%	25/27%	6/9%
	Тяжёлая	0/0%	0/0%	0/0%



Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада – 100% родителей.

Вывод: Таким образом, проводимая в ДОУ работа по сохранению и укреплению здоровья детей планируется и систематически организуется в ходе ООД и других режимных моментах. Работа проводится с целью осознанного отношения к собственному здоровью, развитию физических способностей детей, закреплению знаний, умений и навыков к сохранению и укреплению своего здоровья, полученных ранее. Педагоги создают все необходимые психологические условия образовательной среды для физического развития воспитанников. Деятельность по сохранению и

укреплению здоровья детей ведётся планомерно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также программных требований. Наблюдается снижение заболеваний детей с 259 в 2022 году в целом до 201 в 2024 году. Наблюдается увеличение легкой степени адаптации к ДООУ детей в сравнении за три учебных года на 9% в целом по ДООУ и на 14% ясли.

Работа с родителями также ведется систематически, уделяется большое внимание правильному воспитанию привычек по сохранению и укреплению своего здоровья у детей дома. Задача по совершенствованию использования эффективных форм здоровьесбережения, проведения профилактических мероприятий в разных видах детской деятельности, способствующих снижению уровня заболеваемости воспитанников выполнена.

Проблемы:

✚ Наблюдается отрицательная динамика по физ развитию в сравнении с прошлым учебным годом на 10% по показателю высокого уровня в младших, средних и старших группах, что говорит о неудовлетворительном качестве проведения мероприятий по физической культуре и низком двигательном режиме.

✚ Как следствие наблюдается рост заболеваемости в эквиваленте «пропущено одним ребенком» в сравнении за три учебных года: ясли на 3,5 детодня, сад на 0,9 детодня, в целом по ДООУ на 2,2 детодня, хотя, при этом детей, стоящих на диспансерном учете, не стало больше.

4. Для решения задачи по обеспечению повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через реализацию проекта «Осознанное родительство» была проделана следующая работа:

- ✚ Семинар №1: «Традиционные и новые формы взаимодействия с родителями ДОО»
- ✚ «Педагогическая неделя «Не нужен и клад, коли в семье – лад»
- ✚ Показ открытых мероприятий в рамках педагогической недели.
- ✚ Консультация для педагогов: «Гендерное воспитание: правда, мифы и роль семьи», «Семья – основа общества»
- ✚ Разработка и выпуск памяток для педагогов: «Диалог с семьёй» - традиционные и новые формы взаимодействия с родителями», «Технология фасилитации в работе с родителями»
- ✚ Родительские собрания: «Счастливая семья - счастливое детство!», «Будущий первоклассник» , «За здоровьем всей семьёй», «Итоги учебного года»
- ✚ Консультации для родителей: «Оздоровление ребенка в домашних условиях», «Мотивационная готовность дошкольника к обучению в школе», «Ребёнок и книга», «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью», «Безопасный Интернет», «Игры детей зимой», : «Питание и здоровье детей», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»,
- ✚ Анкетирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей как в ДООУ, так и дома: «Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу?», по вопросам формирования у детей интереса к чтению, «Как вы оцениваете работу по обучению детей татарскому языку в ДООУ?», «Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников образовательным процессом ДООУ»
- ✚ Изготовление памяток для родителей «Читаем дома»
- ✚ «Школа молодых родителей»
- ✚ Круглый стол «Наши семейные традиции»
- ✚ Мастер-класс: «Папина мастерская»
- ✚ Совместные спортивные соревнования
- ✚ Родительский всеобуч.
- ✚ Праздничные концерты с присутствием родителей, праздничным датам
- ✚ Родительский клуб «Будущий первоклассник» в течение года
- ✚ Активно и плотно велась работа с семьями группы риска (семьями, находящимися в социально-опасном положении)

- ✚ Открытые занятия, развлечения, конкурсы с участием родителей, дни «Открытых дверей»
- ✚ Выставки: «Дарит осень чудеса», «Моя мама рукодельница!», «Новогодняя семейная игрушка!», «Папа может все!», «Золотые руки матери», выставка семейных альбомов «Дружная семья»
- ✚ Конференция отцов «Папа – мой самый лучший друг».
- ✚ Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада – 100% родителей.

Вывод: Таким образом, проводимая в ДОУ работа по взаимодействию с родителями носит системный характер, эффективна и плодотворна. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Годовая задача по обеспечению повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через реализацию проекта «Осознанное родительство» выполнена.

Проблемы:

- ✚ Не выявлено.

5. Для решения задачи по созданию условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины была проделана следующая работа:

- ✚ Семинар №2: «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности».
- ✚ Взаимоконтроль «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через различные виды игр» групп №13 и №11
- ✚ Квест-игра, посвященный дню Защитника Отечества «Наша Армия сильна – защищает мир она», «Стрела наследия»
- ✚ Консультации для педагогов: «Вместе весело играть», «Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
- ✚ Педагогическая неделя «С чего начинается Родина?»
- ✚ Открытые мероприятия в рамках педагогической недели
- ✚ Разработаны и выпущены памятки для педагогов: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в современной системе образования», «Поиск эффективных форм и методов работы в области нравственно-патриотического воспитания: проект «Живые письма», «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности»
- ✚ Проведение тематической недели, посвященной творчеству Мусы Джалиля
- ✚ Развлечение «Ярмарка культуры народов Поволжья», посвященное Дню родного языка»
- ✚ Выставка рисунков «Мой город»
- ✚ Проведение «Недели родного языка»: тематические занятия “Родной язык, как ты прекрасен!”;
- ✚ Фестиваль дружбы участие в городском конкурсе юных чтецов “Родной язык- мое богатство”; промоакция “Родной язык.ру”
- ✚ Смотр-конкурс «Лучший проект по нравственно-патриотическому воспитанию»
- ✚ Мероприятия, посвященные дню рождения Абдуллы Алиша
- ✚ Развлечения: «Алтын көзгә сәяхәт», «Дорогие наши бабушки!», «Нәүрүз бәйрәме»
- ✚ День матери России – тематические мероприятия
- ✚ Посещение школьного музея национального быта татарского и русского народов СОШ № 28; музея боевой славы и музея ВОВ;
- ✚ День государственного герба России
- ✚ Тематические мероприятия ко дню неизвестного солдата, дню героев

Отечества, дню добровольца (волонтёра)

Консультация для педагогов: «Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Проведение тематической недели, посвященной дню рождения Габдуллы Тукая

1 место: Всероссийский творческий конкурс «День Республики Татарстан», Открытый Всероссийский многожанровый конкурс детского творчества «Чарует сказкой Новый год», Всероссийский многожанровый конкурс «Пространство культуры», Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Семья – это счастье!», Открытый республиканский конкурс народного творчества «Возрождение – Янарыш», VIII Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл Төлке», Региональный творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт герой» (2 шт.), , VIII городской конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воды родник», Международный конкурс «Театрализация в современном мире», городской видео конкурс чтецов стихов А. Барто «Любимые стихи читаем вместе», Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов 2025».

2 место: II Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный...», Открытый всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Жаворонок Закамья» («Чулман Тургае»), Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль» (4 шт.), VIII городской конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воли родник» (4 шт.), городской конкурс детских проектов «Хочу всё знать!», Всероссийский конкурс «Скворечник 2025» - 2 шт.

3 место:), Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы», Региональный творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт герой», Городской конкурс «Звёздочки XXI века», VIII городской конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воли родник» (2 шт.), I международный конкурс чтецов «Сквозь поколения и века мы будем чтить, мы будем помнить...», II Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов 2025» (2шт.), городской конкурс юных чтецов, посвященный дню рождения Г. Тукая.

Сертификат участника: Межрегиональный чемпионат «Юный мастер» (2 шт.), Всероссийский конкурс «Избушка-кормушка», городской конкурс-смотр «Строя и песни», посвященный 80-летию Победы.

Дали высокую оценку работы детского сада – 100% родителей.

Вывод: Таким образом, проводимая в ДОУ работа по созданию условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины показывает хорошие результаты. Данная задача выполнена.

Проблемы:

Не выявлено.

Годовые задачи ДОУ:

Выполнены:

- ✓ Совершенствовать использование эффективных форм здоровьесбережения, проведения профилактических мероприятий в разных видах детской деятельности, способствующих снижению уровня заболеваемости воспитанников.
- ✓ Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через реализацию проекта «Осознанное родительство»
- ✓ Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

Не выполнены:

- ✓ Обеспечить динамику качества группы показателей «Познавательное развитие» на 5% через развитие интереса к логико-математической деятельности.
- ✓ Обеспечить динамику качества по образовательной области «Развитие речи» на 5%, уделяя особое внимание развитию диалогической и монологической речи.

Результаты выполнения годовых задач ДОУ

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.

В дошкольном учреждении общеобразовательная программа ДОУ разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования РФ (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028).

ОП состоит из двух частей, вариативная часть программы занимает не более 40% времени необходимого для реализации всей программы и отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В прошедшем учебном году мониторинг усвоения детьми программного материала проводился в сентябре, декабре и апреле.

Цель работы: выявление уровня знаний, умений и навыков по областям ФГОС ДО.

Задачи работы:

- Провести мониторинг
- Проанализировать результаты, сделать выводы, спланировать работы на новый учебный год
- Ознакомить с результатами мониторинга педагогов ДОУ, родителей воспитанников.
- **Аналитический блок:** в диагностике принимали участие 211 детей, из них младший возраст – 65 детей, средний возраст – 51 ребенок, старший возраст - 41 ребенок, подготовительный возраст – 54 ребенка. Из них логопедические группы – 36 детей.
- **Этапы проведения исследования:**
- **1-й этап** – диагностика
- **2-й этап** – составление аналитической справки
- **Условия проведения:** детям предлагаются задания, а также ответить на вопросы.
- **Результаты мониторинга:**

В результате проведенного мониторинга усвоения детьми программного материала получены следующие результаты:

в младших группах обследовано 65 детей, из них высокий уровень показали 23 ребенка (35%), средний уровень – 39 детей (60%), низкий уровень – 3 ребенка (5%). **В средних группах** обследовано 51 ребенок, из них высокий уровень показали 25 детей (49%), средний уровень – 25 детей (49%), низкий уровень 1 ребенок (2%). **В старших общеобразовательных группах** обследовано 26 детей, из них высокий уровень показали 20 детей (77%), средний уровень – 5 детей (19%), низкий уровень 1 ребенок (4%). **В подготовительных общеобразовательных группах** обследовано 33 ребенка, из них высокий уровень показали 27 детей (82%), средний уровень – 6 детей (18%). **В старших логопедических группах** обследовано 15 детей, из них высокий уровень показали 7 детей (47%), средний уровень 8 детей (53%), низкого уровня нет. **В подготовительных логопедических группах** обследовано 21 ребенок, из них высокий уровень показали 16 детей (76%), средний уровень 5 ребенка (24%). **В целом в старших группах ДОУ** обследовано 41 ребенок, из них высокий уровень показали 28 детей (68%), средний уровень 12 детей (30%), низкий уровень 1 ребенок (2%). **В подготовительных группах ДОУ** обследовано 54 ребенка, из них высокий уровень показали 43 ребенка (80%), средний уровень – 11 детей (20%). **В целом по ДОУ** обследовано 211 ребенка, из них высокий уровень показали 119 детей (56%), средний уровень – 87 детей (42%), низкий уровень – 5 детей (2%).

Таким образом, динамика изменений в сравнении с началом учебного года выглядит следующим образом:

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2024-2025 учебного года. МБДОУ №40 "Колосок". Всего 211 детей													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникат.		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1 Младшие	Выс	16	39%	15	37%	17	41%	4	10%	15	37%	13	32%
	Сред	23	56%	24	58%	22	54%	35	85%	24	58%	26	63%
	Низ.	2	5%	2	5%	2	5%	2	5%	2	5%	2	5%
2 Младшие	Выс	9	38%	8	33%	10	42%	8	33%	13	54%	10	42%
	Сред	13	54%	14	59%	12	50%	15	63%	11	46%	13	54%
	Низ.	2	8%	2	8%	2	8%	1	4%	0	0%	1	4%
Ср. гр.	Выс	21	41%	21	41%	19	37%	21	41%	45	88%	25	49%
	Сред.	29	57%	29	57%	31	61%	30	59%	6	12%	25	49%
	Низ.	1	2%	1	2%	1	2%	0	0%	0	0%	1	2%
Ст. гр.	Выс.	27	65%	27	66%	25	61%	22	54%	37	90%	28	68%
	Сред	14	35%	13	32%	14	35%	19	46%	4	10%	12	30%
	Низ.	0	0%	1	2%	2	4%	0	0%	0	0%	1	2%
Под. Гр.	Выс.	42	78%	40	74%	40	74%	38	70%	53	98%	43	80%
	Сред	12	22%	14	26%	14	26%	16	30%	1	2%	11	20%
	Низ.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого по саду 211 д.	Выс.	115	55%	111	53%	111	53%	93	44%	163	77%	119	56%
	Сред	91	43%	94	44%	93	44%	115	55%	46	22%	87	42%
	Низ.	5	2%	6	3%	7	3%	3	1%	2	1%	5	2%

Из таблицы видно, какие области в образовательном процессе требуют внимания и доработки педагогами ДОУ.

Вывод: По итогам внутренней экспертизы установлено, что обследование уровня усвоения программного материала по программе «От рождения до школы» на конец учебного года проведено в соответствии с требованиями и знания детей оценены объективно.

Коррекционная работа:

В ДОУ **коррекционная работа** строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами и специалистами ДОУ. Особое значение имеет совместная коррекционная работа педагога-психолога и логопедов. Это позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

В логопедических группах №4, 10, 11 работа ведётся по коррекционным программам «Программа по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова

В 2024 – 2025 учебном году коррекционная **логопедическая деятельность** осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционно-развивающее,
- ✓ консультативное,
- ✓ методическое.

И была направлена на решение трёх основных задач:

- ✓ выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений;
- ✓ профилактика возникновения нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Диагностическое направление. В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 3 до 6 лет (включая раннюю диагностику).

Коррекционно - развивающее направление. По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Активная работа проводилась в группе адаптации. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами.

Методическое направление. В течение учебного года проводилось пополнение логопедического кабинета методической литературой, пособиями, дидактическим материалом. Велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работы, перспективное планирование на учебный год, заполнялись речевые карты на детей).

Логопедические группы с ОНР и заиканием работали по соответствующим программам по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

Цель работы: способствовать формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Осуществлению данной цели способствовали следующие **задачи:**

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений
2. формирование компонентов устной речи у детей: лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – монологической и диалогической) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно – образовательный процесс и взаимодействие специалистов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40» (учителя – логопеда, педагога –

- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию)
3. обеспечение коррекции речевых нарушений различной степени тяжести детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации.
 4. отбор форм, средств, методов, приемов коррекционной работ, адекватных возможностям детей.
 5. построение системы психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно – образовательное направление.

С 01.09.2024 старшую логопедическую для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают воспитанники, зачисленные решением ПМПК от 2024 г. В настоящий момент 14 детей. В течение первой половины учебного года отметилось движение воспитанников в сторону как убытия (-3) так прибытия (+ 2) по семейным обстоятельствам (смена места жительства)

В период с 1.09.2024 по 15.09.2024 было проведено углубленное логопедическое обследование. На основании которого была построен коррекционно – образовательный процесс. Составлена рабочая программа. Определена тематика лексико – грамматических циклов фронтальных занятий, индивидуальная работа по намеченному маршруту развития ребенка (по формированию фонематического восприятия, по постановке и автоматизации звуков, формированию лексико – грамматического строя речи, развитию связной речи).

В запланированные сроки (январь 2025, май 2025) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого ребенка. В соответствии с которым:

- звукопроизношение в норме, полная автоматизация, введение в речь – 4 (28,5%)
- неполная (частичная) автоматизация – 5 (35,7 %)
- со значительным улучшением – 4 (28,5 %)
- с улучшением – 1 (7,1%)

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 3 – 7 лет ДООУ . Кроме того, в октябре - ноябре 2024 осмотрены дети младших групп с речевой патологией для получения ранней помощи, для консультации в ПМПК среднего возраста (для направления в группы с ОНР, нарушениями темпа и плавности речи), старшего возраста (для направления в группы ФФНР), подготовительной группы (для медосмотра перед школой) ДООУ 40, 72, 108, 118.

II. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДООУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков, по организации праздников, конкурсов чтецов, организации речевых игр по познавательному – речевому развитию детей. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками КОП: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование оп взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Взаимодействие с воспитателями группы осуществлялась в разных формах: еженедельные задания логопеда воспитателю; консультации для воспитателей; обсуждались методы и приемы усвоения программы каждым ребенком.

Ежедневно проводились индивидуальные и дистанционные консультации с родителями. Консультации для родителей следующего содержания: возрастные особенности развития речи детей, построение индивидуального маршрута развития речи, артикуляционный, дыхательный, фонетический пальчиковый тренинг, особенности формирования графомоторных навыков, связной речи, необходимость обращения к узким специалистам (невролог, отоларинголог, стоматолог, ортодонт).

В консультационный пункт обращались родители неорганизованные дети, желающие в дальнейшем посещать ДОУ 40, а также родители ДОУ 72, 103, 108, 118 по вопросам: подготовки артикуляционного аппарата к постановке того или иного звука, развитию правильного речевого выдоха, по развитию мелкой моторики и графомоторных процессов, развитию связной речи, фонетико – фонематических, лексико – грамматических процессов, рекомендации по обучению грамоте и подготовки руки к письму, предупреждению ошибок при письме и чтении. За консультацией обращались родители учащихся 1 – 2 классов по рекомендации учителей начальных классов Анисимовой Эльвиры Закиевны, Бакировой Гульчечек Минвалеевны (СОШ 28) на предмет дисграфии, дислексии. Даны рекомендации, практические советы.

III. Методическая работа.

Участвовала в работе педагогического совета ДОУ, активно участвовала в региональных, городских мероприятиях как педагог так и с воспитанниками ДОУ. Отчет об участии предоставлен в форме справок, сертификатов, дипломов. В течение учебного по теме самообразования «Развитие связной речи дошкольников с ОНР через драматизацию литературных произведений» проводила открытые занятия для родителей, для студентов НГПУ, участвовала в дистанционных проектах. В 2025 году (15.04 – 25.04) прошла курсы повышения квалификации в ГАОУДПО «Институт развития образования РТ» по дополнительной профессиональной программе «Организация специальных условий образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна» в объеме 72 ч.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности велась документация. В наличии: график работы, циклограмма рабочего времени, речевые карты, индивидуальные маршруты коррекции нарушений звукопроизношения, годовой план организационно – методической и коррекционно – образовательной деятельности, календарно – тематическое планирование коррекционной работы, паспорт логопедического кабинета, учет индивидуальных консультаций, тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями, индивидуальные тетради, отчет учителя – логопеда о проделанной работе за прошедший год, документация по ПМПК и ПМП консилиуму ДОУ, рабочая программа учителя – логопеда.

Обновления 2024 – 2025

Перечень учебно – методической базы: дополнение картотеки речевых игр , компьютерные презентации, мнемотаблиц; с помощью родителей изготовлены кассы букв и слогов

В подготовительной логопедической группе №4 обучаются и воспитываются 12 детей, из них 4 девочки, 8 мальчиков.

Воспитатели группы работают по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учитель - логопед работает по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Используем современные образовательные инновационные программы Т. А. Ткаченко, Н. В. Нищевой, В. П. Глухова, В.В. Коноваленко.

Основной целью работы учителя- логопеда являлось преодоление недостатков в речевом развитии детей через целенаправленное совершенствование фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий, связной речи, овладение навыками звукового анализа и синтеза, чтением и создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы.

Данная цель достигалась посредством поставленных **задач**: развитие понимания речи; развитие фонематического восприятия, навыков звукового – анализа и синтеза; развитие артикуляционной и мелкой моторики; совершенствование правильного звукопроизношения и произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей в процесс автоматизации поставленных звуков; формирование лексико–грамматической стороны речи и связной монологической речи дошкольников в соответствии с темами блочного планирования с использованием дидактических игр и художественной литературы, доступной для пересказа. развитие психических процессов; оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям).

Учебный год начали с тщательного диагностического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей проводились индивидуальные беседы с родителями, уточнение анамнестических и анкетных данных, объяснение родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №40. Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы.

В течение года проводилась систематическая работа (в виде фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий) над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения чтению и грамоте.

Воспитанники научились: определять место звука в слове; определять гласный или согласный звук; определять твёрдость и мягкость согласного звука; определять глухой или звонкий согласный звук; Научились давать характеристику звуку, описывать артикуляцию звука; подбирать слово на определённый звук; делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Научились читать и писать. Расширился словарный запас: они овладели некоторыми способами словообразования; научились согласовывать разные части речи в числе, падеже, роде. Улучшилась артикуляционная, мелкая моторика. Дети научились составлять описательные рассказы (с опорой на схему), рассказы из серии картин, пересказывать.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи, их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети учились безопасности жизнедеятельности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников: Солдатов М., Николаев Д., Низовцева М. Трудности в усвоении связаны с недостаточной сформированностью отдельных компонентов психологической подготовленности к школе, обусловленной возрастом этих детей (младше на один год). Педагогами была проведена работа с родителями данных детей (дополнительный мониторинг усвоения программного материала, консультации, беседы, встреча с педагогом – психологом). Результат: родители приняли решение оставить детей на второй год обучения по программе подготовительной группы. С этими детьми продолжаю решать проблемы в речевом развитии, используя индивидуальную работу. В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями: информирование о ходе образовательного процесса, консультации «Что читать детям?», «Чтение без принуждения», родительские собрания «Давайте познакомимся», «Результаты обследования детей. План работы на год», «Речевое развитие детей», «Итоги за прошедший учебный год». Вниманию родителей была предоставлена наглядно-стендовая информация с различными консультациями. Результатом взаимодействия педагогов и родителей стали: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада. В течение года педагоги и дети группы активно участвовали в конкурсах различного уровня. В течение всего учебного года проводилась работа по самообразованию, повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомились с инновационными технологиями. Гагиева А.И. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Вариативные приёмы и средства организации деятельности учителя – логопеда».

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2024 – 2025 учебный год показал следующие результаты по речевому развитию.

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Физическая культура»	В- 4 – 33% С- 7 – 58% Н -1 – 9%	В-11–92 % С-1 –8 % Н-0

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. В минувшем году были выявлены проблемы: в связи с отставанием в речевом развитии, общим недоразвитием психоэмоциональной сферы детей всем семьям было рекомендовано проконсультироваться у невролога. В результате многие родители с детьми посетили врача и получили необходимое медикаментозное лечение, но, к сожалению, не все. Также не все родители закрепляют дома, полученные детьми знания, не автоматизируют поставленные звуки.

Вывод: таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности образовательно-воспитательной работы на учебный год выполнены.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Работа психологической службы.

В течение всего учебного года в ДОУ № 40 «Колосок» работала психологическая служба, цели и задачи которой были прописаны в соответствии с уставом деятельности ДОУ – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

1. Продолжать создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышать профессиональный потенциал педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнёрства всех участников воспитательно-образовательного пространства в условиях ФГОС ДО.
4. Продолжать образовательную работу с детьми, обладающими высоким уровнем развития (одарённостью).
5. Способствовать созданию условий для успешной адаптации и социализации воспитанников ДОУ через психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1. Организационные мероприятия:

1. Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе и освоения ООП детьми по образовательным областям и целевым ориентирам.
2. Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации детей в детском саду.

Выступление: «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации. Итоги адаптационной работы в ДОУ.»

Педсоветы

Педсовет № 1 – установочный.

Тема: Функционирование МБДОУ №40 на 2024 – 2025 учебный год.

- Утверждение годовых планов.

Выступление на тему: «Задачи работы педагога-психолога ДООУ на 2024-2025 учебный год». 28.08.24г.

Педсовет № 2

Тема: «Физкультурно – оздоровительная работа как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников». 24.10.24г.

Педсовет № 3

Тема: «Развитие познавательной активности дошкольников в логико – математической деятельности». 30.01.2025г. Выступление на тему: «Приемы аналитико - синтетической деятельности».

Педсовет № 4

Тема: «Развитие монологической и диалогической речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности». 27.03.2025г

Педсовет № 5 – итоговый.

Тема: «Реализация годовых задач ДООУ в 2024-2025 учебном году». Тема выступления: «Результаты готовности к школе: диагностика готовности детей к школе. Анализ психологического сопровождения дошкольников в рамках реализации задач ООП ДООУ».

«Итоги работы за год».

Работа с детьми.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- А) диагностика познавательного развития (внимание, мышление, память, восприятие, общение, речь).
- Б) применялась непрямая экспресс - диагностика уровня психического развития: познавательная и речевая сферы.
- В) выявление детских страхов, использовалась методика «Страхи в домиках».
- Г) выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии.
- Д) положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Адаптация.

За учебный год поступило 68 детей. Из них 42 ребенка вновь набранные в I и II младшие группы. Легкая степень адаптации – 36 детей (86%), средняя адаптация – 6 детей (14%). Адаптация поступивших детей прошла успешно.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДООУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Адаптировано 68 детей, адаптация прошла успешно 2024– 2025г.:

I Младшие группы –	легкая 36 детей –86 %
	средняя 6 -14%
	тяжелая 0 детей – 0%
Сад –	легкая 26 детей – 100%
	средняя 0 детей -0%
	тяжелая 0 детей – 0%
Всего по саду	
	легкая 62 ребенка – 91%
	средняя 6 детей -9%
	тяжелая 0 детей – 0%

ясли	Уровни	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
	легкая	38 – 60%	17 - 77%	36 - 86 %
	средняя	25 – 40%	5 – 23%	6 – 14 %
	тяжелая	0 – 0%	0 – 0%	0

сад	Уровни	2022– 2023	2023 – 2024	20224– 2025
	легкая	31 – 100%	40 – 100%	26 – 100%
	средняя	0 - 0%	0 -0%	0 – 0%
	тяжелая	0 – 0%	0 -0%	0 – 0%

всего	Уровни	2022– 2023	2023 – 2024	20224– 2025
	легкая	69 - 73%	57 – 92%	62 – 91%
	средняя	25 – 27%	5 – 8%	6 – 9%
	тяжелая	0 – 0%	0 -0%	0 - 0%

Проблемы, выявленные психологической службой.

В течение 2024– 2025 учебного года психологической службой ДОО в лице педагога-психолога Клещевниковой Галины Сергеевны были выявлены следующие сложности:

1. Факторами, осложнившие адаптацию, по наблюдениям педагога-психолога, служат также, чаще всего, тревожность родителей, гиперопека, несформированность навыков самообслуживания, частые болезни.
2. Нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов ДОО.

Прогноз в отношении выявленных проблем.

1.В предстоящем 2024-2025 учебном году начало приема детей в ДОО начнется с 16.07.2025г. Это может привести к большому единовременному потоку детей и возможному повышению напряженности в группах. Для предотвращения возможных осложнений, связанных с адаптацией детей, необходимо проконсультировать воспитателей о системе педагогической работы в адаптационный период. Как можно раньше выявить детей «группы риска». Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Таким образом, одним из приоритетных направлений работы в течение адаптационного периода является и остается работа с родителями. Необходимо позитивно настроить родителей по отношению к ДОО в целом и педагогам в частности. В ходе проведения всеобща было особенно заострено внимание родителей на причинах тяжелой адаптации детей, ведь все они идут из семьи. Тем более, что у родителей с момента проведения всеобща (начало мая) до начала приема детей в ДОО будет время устранить предполагаемые сложности.

Результаты работы психологической службы.

Работа велась в следующих направлениях:

Психодиагностика.

Групповое обследование по изучению стартовых возможностей (готовности к школе) детей подготовительных групп было проведено 2 раза за год.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на детей средних и старших групп. С детьми средних групп проводить психологические 15-минутки; у детей старших групп способствовать формированию саморегуляции и самоконтроля.

Подготовка детей к школе.

Согласно годовому плану МБДОУ № 40 «Колосок» была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп № 4;10;7;12 на начало (октябрь) и конец (апрель) учебного года; диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. А также проводилась индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей) по методикам «Рисунок моей семьи», «Кактус», «День рождения», беседы.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1,3,4,5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания № 2,8,9,5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ № 40

Всего детей - 54

	3,2 – 4,0 балла		2,6 – 3,19 баллов		2,0 – 2,59 баллов		Менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
I. Зрительно-моторная координация	42	78	9	17	3	5	-	-
II. Математические представления	54	100	-	-	-	-	-	-
III. Мыслительные процессы	40	74	10	18	4	8	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	47	87	6	11	1	2	-	-
V. Саморегуляция и организация деятельности	29	54	5	9	8	15	12	22
VI. Внимание	53	98	1	2	-	-	-	-
ИТОГО	44	82	5	9	3	5	2	4

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	44	82	10	18	-	-
предпосылки к учебной деятельности	51	94	-3	-6	-	-
пространственные представления	51	94	3	6	-	-
мыслительная деятельность	50	93	4	7	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	44	82
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	10	18
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
Сформирована	54	100
Не сформирована	-	-

**Сравнительная оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительных к школе групп №4; №7; №10;12**

ДОУ № 40 «Колосок» за 2024 – 2025г.

Всего детей: начало года -54 ребенка, конец года – 54 ребенка.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)				частично сформирован (2-2,49 баллов)				не сформирован (менее 2 баллов)			
	Начало		Конец		Начало		Конец		Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%	Д.	%	Д.	%	Д.	%	Д.	%
регуляторный компонент деятельности	24	44	44	82	16	30	10	18	14	26	-	-
предпосылки к учебной деятельности	45	83	51	94	9	17	3	6	-	-	-	-
пространственные представления	30	56	51	94	17	31	3	6	7	13	-	-
мыслительная деятельность	29	54	50	93	17	31	4	7	8	15	-	-

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	15	28	44	82
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	31	57	10	18
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	8	15	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	45	83	54	100
Не сформирована	9	17	-	-

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе группы № 10 (9 детей)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	2	25	7	78
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	6	75	2	22
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	-	-	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	7	88	9	100
Не сформирована	1	12	-	-

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе группы № 4 (12 детей)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	3	25	9	75
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	5	42	3	25
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	4	33	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	8	67	12	100
Не сформирована	4	33	-	-

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе группы № 7 (17 детей)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	6	35	15	88
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	9	53	2	12
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	2	12	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	--	--	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	15	88	17	100
Не сформирована	2	12	-	-

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе группы № 12 (16 детей)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	4	23	13	81
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	11	65	3	19
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	2	12	--	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	--	--	--	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	15	88	16	100
Не сформирована	2	12	-	-

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 47 человек ;

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – 9 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Дети с высоким уровнем по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Качественные характеристики мышления, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся на достаточном уровне и не требуют развивающих упражнений. Воспитанники с высоким уровнем развития работают в соответствии с фронтальной инструкцией, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Уровень развития мышления высокий у 50 детей. При возрастной норме отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала, что требует развивающих упражнений в ходе обучения у 1 ребенка. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего недостаточно сформированы у 4 детей. Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности на низком уровне и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 1 ребенка).

Дети с показателями ниже средних, при условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе у детей есть потенциальные возможности успешного усвоения программы. Необходимы систематические упражнения, задания, игры с родителями,

направленных на развитие психических процессов, также требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Таким образом, 54 воспитанника детского сада (44 д.– высокий, 10 д. – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций	84%	84%	82%

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Сформирована	100%	100%	100%
Не сформирована	-	-	-

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание уделять формированию саморегуляции и самоконтроля, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков.

Социальное развитие детей: всего обследовано 149 детей (без вторых младших групп) на начало учебного года , и 146 детей на конец года

2024 - 2025 учебного года.

Начало года

II младшие гр. –

Средние – 53 ребенка

Старшие – 37 детей

Подготов. – 59 детей

Конец года

II младшие гр. –

Средние –49 детей;

выс: 34 – 69% ; сред: 15 – 31%; низ -0-0%

Старшие – 36 детей

выс: 22– 61% ; сред: 12– 33%; низ -2-6%

Подготов. – 61 детей

выс: 54– 89% ; сред: 7– 11%; низ -0-0%

Начало года

Конец года

Высокий – 47–32%

Высокий – 110 –75%

Средний - 94–63 %

Средний – 34 –23 %

Низкий - 8– 5 %

Низкий – 2 –2 %

Психокоррекция. В соответствии с ФГОС изменилась форма мониторинга развития детей. На основе этой диагностики можно судить о социально-личностном развитии детей. По итогам данного мониторинга были сформированы подгруппы для проведения коррекционной работы. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения.

Список детей по КРР:

ГРУППА № 6	Радмир Г
ГРУППА № 4	Милана Н; Данил Н; Матвей С; Платон Т.
ГРУППА №7	Карим ; Никита В.
ГРУППА №12	Азамат; Самир Г
ГРУППА №10	Адель; Марат
ГРУППА №11	Миша; Равиль; Лев; Никита; Аяз; Райхан; Милана; Эмиль; Салават;Раяз; Марсель;Камиль

Список способных детей:

ГРУППА № 4; 10;7	Саша А; Вера Л; Алиса П; Рамзан И
------------------	-----------------------------------

Психопрофилактика.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные, а так же работе с одаренными и способными дошкольниками). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными»

дошкольниками. В каждой возрастной группе проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В старшей группе, в подготовительных группах в течение года проводила занятия по коммуникативной подготовке детей к школе «В школу с радостью». В старшей группе совместно с воспитателями организовали игровые ситуации, где детям предлагалось сказать, какие слова они считают «хорошими», а какие «плохими». Дети очень тяжело отзывались на предложенное задание. Хорошие слова, хоть с трудом, но все же назывались. Это были в основном вежливые слова: «Спасибо», «Здравствуйте» и т.д. На просьбу педагога определить, какие слова плохие дети замыкались, стеснялись. По ответам детей можно сделать вывод, что за эти «плохие» слова взрослые сильно ругают и их вообще лучше бы забыть. Так же назывались слова – обзывалки, дети считают их плохими для себя, но, тем не менее, могут их использовать в адрес другого ребенка. Таким образом, можно сделать вывод, что дети слышат мало ласковых слов в повседневной жизни, к приятным словам относятся слова – проявления вежливости, «плохие» слова – вероятно слова ненормативной лексики, которые дети слышат часто. Необходимо запланировать на следующий учебный год для родителей консультации по общению с ребенком, словесному выражению этого общения.

В течение учебного года я посещала занятия, режимные моменты, утренники, развлечения с целью изучения эмоционального состояния детей, взаимоотношений между детьми и взрослыми.

В начале года был изучен уровень социального развития, проведено наблюдение за поведением детей и за тем как они общаются со сверстниками и с педагогами. Проведена экспресс-диагностика познавательных процессов, тестовые задания в виде психологических игр на определение уровня развития социальной сферы. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа. Она велась индивидуально и по подгруппам. В результате проведенных коррекционных занятий эти дети из разряда «не готовых» перешли в разряд «условно готовых».

С задержкой речевого развития на ПМПК было направленно 23 ребенка. Не все родители сразу соглашались вести ребёнка на ПМПК. Основная причина - в нежелании родителей переводить ребенка в детский сад, который находится далеко от дома. Прошли комиссию ПМПК 9 детей из группы № 8 ; 3 ребенка детей из группы №6; 6 детей из группы №13. В группе №9 выявлено 3 ребенка с ЗПР один ребенок отказался проходить ПМПК.. Прошедшие ПМПК дети рекомендованы комиссией посещать группу ОНР №4 в своем детском саду. Не все родители дали согласие перевести ребенка в логопедическую группу в своем детском саду, хотя и прошли комиссию ПМПК. В следующем учебном году, при выявлении детей с особыми темпами развития, нужно усилить работу с родителями по вопросам дальнейшего сопровождения развития ребенка.

При посещении групп на разных этапах воспитательно-образовательного процесса обратила внимание на возросшую агрессивность у детей. Мною были подобраны игры для каждой возрастной группы по снижению агрессивности у детей. В течение года воспитатели проводили с детьми эти игры, в группе и на прогулке. **В следующем году планирую усилить профилактическую работу в этом направлении (с детьми, воспитателями и родителями).**

При проведении исследований, посещениях занятий, режимных моментов была выявлена проблема: недостаточный уровень развития игровой деятельности. Планирую провести ряд консультаций для родителей и воспитателей о значении игры для развития детей.

В работе с детьми я опиралась на следующие программы и пособия: «Практический психолог» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова; «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» А.Н. Веракса; «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П. Сафонова; «Я, ты, наш ребёнок – взрослеем вместе» Мадлена Розенблюм; «Тренинг по сказкотерапии» под ред. Зинкевич-Евстигнеевой; «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина; «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А.; «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста» Ю.А. Афонькина.

Преемственность со школой.

Ежегодно нами заключается договор о сотрудничестве с СОШ № 28, составлен план совместной работы, целью которых является реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостность, последовательность и перспективный характер. План взаимодействия со школой выполнен полностью. В марте месяце проведено родительское собрание для родителей будущих

первоклассников, где выступили представители администрации школы, учителя, родители и руководитель ДОУ. Были даны ответы на все интересующие родителей запросы. В течение учебного года педагоги посетили открытые занятия первоклассников, а в каникулярную неделю, дети подготовительных групп показали открытые занятия для учителей СОШ.

Работа с детьми

В течение учебного года я посещала занятия, режимные моменты, утренники, развлечения с целью изучения эмоционального состояния детей, взаимоотношений между детьми и взрослыми.

В начале года был изучен уровень социального развития, проведено наблюдение за поведением детей и за тем как они общаются со сверстниками и с педагогами. Проведена экспресс- диагностика познавательных процессов, тестовые задания в виде психологических игр на определение уровня развития социальной сферы. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа. Она велась индивидуально и по подгруппам. В результате проведенных коррекционных занятий эти дети из разряда «неготовых» перешли в разряд «условно готовых».

На ПМПК в 2024 -2025 году было направленно 23 ребенка (Из группы №8 – 9 детей; из группы №6 – 3 ребенка; 13 гр – 6 детей; 9гр – 3 ребенка; 3гр – 2 ребенка).. Решением ПМПК 12 детей из детского сада зачислены в логопедическую группу для детей с ТНР (ОНР). Не все родители сразу соглашались вести ребёнка на ПМПК. Основная причина - в нежелании родителей переводить ребенка в другую группу или в детский сад, который находится далеко от дома. В следующем учебном году, при выявлении детей с особыми темпами развития, нужно усилить работу с родителями по вопросам дальнейшего сопровождения развития ребенка.

В детском саду проводился интеллектуальный конкурс «Хочу!», «Могу!», «Умею!» в котором приняли участие способные дети подготовительных групп № 4,10,6; где показали блестящие результаты по подготовке детей к школе. Участники конкурса награждены дипломами первой; второй степени.

Участие детей в городских интеллектуальных конкурсах:

- «Всезнайка» (6 – 7 лет) гр. №4,10, 7 диплом I степени; диплом II степени; диплом III степени, 2025г.

- «Всезнайка» (5 – 6 лет) гр. №13;10 диплом I степени; диплом II степени; диплом III степени, 2025г.

Участие во Всероссийском конкурсе турнира способностей «Росток – Супер Ум»:

- 6 – 7 лет (гр.№10; гр. №4,гр№7; гр.№12) дипломы I степени; дипломы II степени.

- 5 – 6 лет (гр.№11; гр.№ 13;гр№10;) дипломы I степени; дипломы II степени.

Участие во Всероссийском конкурсе турнира способностей «Росток – Unik Ум»:

- 6 – 7 лет (гр. №7,гр№10, гр.№ 4;гр.№12)) дипломы I степени; дипломы II степени.

- 5 – 6 лет (гр.№10; гр.№ 13; гр№11) дипломы I степени; дипломы II степени.

Участие во Всероссийском конкурсе турнира способностей «Росток – интеллект Ум»:

- 6 – 7 лет (гр. №7,гр№10; гр.№12; гр.№4) дипломы I степени; дипломы II степени;

- 5 – 6 лет (гр.№10 ; гр№13; гр№11);) дипломы I степени; дипломы II степени.

- Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика» диплом II степени 2024г.

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы» 4-7 лет, дипломы I степени; диплом II степени ; диплом III степени 2025г.

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Осенний олимп» 3-5 лет, дипломы I степени 2024г

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Планета эрудиции» 4-7 лет, дипломы I степени 2024г

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Бельчонок» 3-5 лет, дипломы I степени 2024г

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Вокруг мира» 3-6 лет, дипломы I степени 2024г

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Грамотей» 4-7 лет, дипломы I степени 2025г.

Работа с коллективом

- **Анкетирование** воспитателей групп I и II младшего возраста по вопросам адаптации детей. гр.№1; 2; 9.

- **Анкетирование педагогов**

- «Какой вы воспитатель?»

- **Анкетирование педагогов**

- «Факторы стимулирующие и препятствующие развитию педагогов»

Консультация: «Как эффективно построить общение с родителями»;

Практическое занятие для педагогов: с элементами тренинга «В гармонии с собой»;

Консультация: «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе»;

Индивидуальные консультации по запросу.

«Психологическая справочная»: размещение информационного материала по определённой теме, выдача книг психологической библиотеки.

Педсовет № 1 – установочный.

Тема: Функционирование МБДОУ №40 на 2024 – 2025 учебный год.

- Утверждение годовых планов.

Выступление на тему: «Задачи работы педагога-психолога ДОУ на 2024-2025 учебный год». 28.08.24г.

Педсовет № 2

Тема: «Физкультурно - оздоровительная работа как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников». 24.10.24г.

Педсовет № 3

Тема: «Развитие познавательной активности дошкольников в логико – математической деятельности». Доклад «Приемы аналитико – синтетической деятельности» 30.01.2025г.

Педсовет № 4

Тема: «Развитие монологической и диалогической речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности». 27.03.2025г

Педсовет № 5 – итоговый.

Тема: «Реализация годовых задач ДОУ в 2024-2025 учебном году». Тема выступления:

«Результаты готовности к школе: диагностика готовности детей к школе. Анализ психологического сопровождения дошкольников в рамках реализации задач ООП ДОУ». «Итоги работы за год».

Психолого-педагогический консилиум.

Тема: «Адаптация детей в ДОУ»

Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе и освоения ООП детьми по образовательным областям и целевым ориентирам.

Индивидуальные консультации по возникшим проблемам.

«Психологическая неделя в ДОУ».

Индивидуальные консультации по запросу.

Экспресс – выступления по вопросам психологической безопасности, сохранения психологического здоровья и возрастным особенностям психического развития детей.

Организация разгрузочных, релаксационных пауз, с элементами аутотренинга и музыкотерапии для сотрудников (пед.часы, педсоветы).

Индивидуальные консультации с воспитателями подготовительных к школе групп по результатам диагностики детей к школе, выработка рекомендаций.

Индивидуальное консультирование проводилось по мере возникновения запроса.

С воспитателями подготовительных групп была организована работа с позиции развивающего обучения детей при подготовке к школе. Были проведены беседы с воспитателями по результатам диагностики социального развития, даны рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми.

В течение года изучала запросы педагогов по психологической тематике. Воспитатели были ознакомлены с психологическими играми по разной тематике для разных возрастных групп.

Работа с родителями

Клуб для родителей будущих первоклассников

«Один год до школы»:

- «Готовность ребенка к школе с позиции развивающего обучения»;

- «Как и чему учить ребенка до школы»;

«В школу с радостью».

Родительский всеобуч «От 0 до 3-х».

- «В детский сад с радостью».

Оформление стенда «Уголок психолога»:

- «Поможем ребенку адаптироваться!», «Один год до школы».

- «Детская ложь»,

- «Страхи – это серьезно»,

- «Как развивать способности одарённых детей».

Консультации проводились согласно годовому плану и по запросам родителей:

«Детские капризы и упрямств. Кризис трех лет»; «Ирга – это серьезно»; «Как не заразить ребенка страхами»; «Первоклассные родители»; «Скоро в школу».

Анкетирование.

- «В детский сад с радостью»

- «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»

- «Ваше мнение о работе ДОУ»

Индивидуальные консультации по запросу.

Общие родительские собрания в ДОУ:

Тема: -«Основные направления воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в ДОУ на новый учебный год»;

Индивидуальные консультации по результатам обследования познавательного развития детей раннего и младшего возраста.

Индивидуальные консультации «Ребенок на пороге школы».

Групповые консультации по результатам диагностики психологической готовности к школе.

Индивидуальные консультации по вопросам социально-коммуникативного и личностного развития ребёнка.

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках ППк:

- ознакомление родителей с результатами обследования детей;

- заключение соглашения между ДОУ и родителями о ППк обследовании детей;

- консультирование родителей по вопросу комплексного сопровождения ребенка согласно индивидуального плана.

Работа консультационного центра:

- индивидуальные консультации для родителей воспитанников с тяжелой степенью адаптации;

- по оказанию психолого-педагогической поддержки родителям по вопросам образованию и воспитанию детей в семье посещающим детский сад, с родителями детей, не посещающих детский сад.

Индивидуальные консультации по результатам обследования познавательного развития детей младшего возраста (по запросу родителей).

Групповые и индивидуальные консультации по результатам мониторинга психологической готовности к школе.

Индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации детей к условиям детского сада.

Консультации по возникшим вопросам семейного воспитания.

Размещение информации в родительских уголках по группам.

Консультация «Детские капризы и упрямство. Кризис 3-х лет»»

Консультация на тему: «Звезды кризиса трех лет!». гр №1;2;9)

Выступление на групповых и общих родительских собраниях.

Создание социального паспорта семей.

Выдача книг психологической библиотеки.

Оформление стенда «Уголок психолога»:

- «Поможем ребенку адаптироваться!», «Один год до школы».

- «Игры по дороге в детский сад»,

- «Разный темперамент – разная эмоциональность»,

- «Как развивать и поддерживать одарённого ребёнка».

- Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребёнком в ДОУ и дома.

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках ППк:

Ознакомление родителей с результатами ППк обследования детей.

Подготовительные группы:

- «Психологическая характеристика детей 6-7 лет»,
- «Отдавать ли 6-ти летнего ребёнка в школу?»,
- «Детская агрессия»,
- «Легко утомляемые дети»

Старшие группы:

- «Детская ложь».
- «Психологическая характеристика детей 5-6 лет»
- «Компьютер: «за» и «против»,
- «О наказаниях и поощрениях»,

Средние группы:

- «Психологическая характеристика детей 4-5 лет»,
- «Ребёнок со страхами»,
- «Воспитание самостоятельности у ребёнка»,
- «Если ребёнок не слушается родителей».

Младшие группы:

- «Психологическая характеристика детей 3-4 лет»,
- «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»,
- «Пальчиковые игры для развития моторики»,
- «Как заставить ребёнка убирать игрушки».

В каждой группе хранится папка «Рекомендации психолога». Материал обновляется 1 раз в месяц.

Регулярно оформлялся стенд «Уголок психолога» в холе.

- «Если в семье появился второй ребенок»
- «В детский сад с радостью!»,
- «Психологическое здоровье ребенка»,
- «В семье первоклассник!»,
- «Если малыш плохо ест»,
- «Отдых летом».

Посещала родительские собрания с целью пропаганды психологических знаний в области воспитания детей и охраны психического здоровья.

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов (октябрь, апрель).

Положительное: Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны.

Отрицательное: по сравнению с прошлым годом родителей в меньшей степени интересовали результатами диагностики в начале года, их интерес возрастал ближе к концу учебного года перед тестированиями в школах.

Пути решения:

Выступления на родительских собраниях в начале учебного года с подробным сравнительным анализом с целью повышения интереса родителей к успехам своих детей в начале года, а не в конце перед школой.

Профилактическая работа с семьями «группы риска».

Большая работа проведена по изучению контингента родителей. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников. Ведется консультирование родителей семей «группы риска» («Стиль семейного воспитания», «Нормативные основы защиты детства», «Сохранение эмоционального здоровья ребёнка»).

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей (82%), дети из семей служащих. Большинство семей проживают в отдельных квартирах (66%); имеют свой дом 2%; живут у родственников 14%; снимают жилье 18%.

Образовательный уровень родителей воспитанников ДОУ: 63% - высшее образование, 30% - среднее специальное образование, 7% - среднее образование.

87% семей активно участвующих в воспитании и образовании детей (интересуются успехами ребёнка в детском саду, посещают кружки, секции).

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с

родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. Представители родительского комитета входят в состав родительского совета ДООУ.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей создан сайт ДООУ, отдельных возрастных групп, ведется виртуальная приёмная (личные вопросы родителей, касающиеся воспитания и образования детей).

Организационно-методическая работа

Подготовила и обновила тестовые материалы, методические пособия для детей.

Участвовала в совещаниях, семинарах ДООУ.

- Семинар на тему: “Взаимодействие участников коррекционно процесса в ДООУ, как необходимое условие обеспечения результативности работы с детьми с ОВЗ (ТНР) Мастер – класс : «Взаимодействие педагога - психолога и учителя логопеда в коррекционно – развивающей работе с детьми ОВЗ и (ТНР)», 2025г

- Семинар на тему: “Сюжетно - ролевая игра как средство нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста”.Тема выступления : «Психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации ребенка в сюжетно – ролевой игре», 2025г.

Участие во Всероссийской научно – практической конференции «Педагогические практики для внедрения инновационных решений» г. Чебоксары 2025г.

Публикация научной работы Педагогический проект «Светом отражающие элементы – это актуально».г.Чебоксары 2025г...

Практические занятия по развитию профессиональных навыков педагогов:

- С элементами тренинга на снятие эмоционального выгорания: «В гармонии с собой» апрель 2025г.(на базе ДООУ).

Оборудовала кабинет психолога необходимым для работы материалом.

Заниматься самообразованием, изучать новинки методической литературы, посещать МО педагогов – психологов, опубликовывать опыт своей работы в республиканских и всероссийских сборниках и журналах.

Выводы:

1.По работе с родителями подготовить качественный материал на всеобщее по адаптации детей к ДООУ, оказывать постоянную консультационную помощь в процессе адаптации детей, запланировать для родителей консультации по общению с ребенком, словесном выражении этого общения.

2.По работе с педагогами необходимо еще раз изучить и проанализировать результаты работы ДООУ по мониторингу качества освоения ООП, продумать систему работы по сплочению коллектива.

3.По работе с детьми необходимо сформировать картотеку игр по развитию личностных качеств, развивать нестандартное мышление детей, поощрять оригинальные способы решения проблемных задач и вопросов.

Работа по выполнению закона «О государственных языках Р.Т. и др. языках в Республике Татарстан:

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие **цели и задачи** по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан:

Цель:

Создание комфортной образовательно-развивающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области государственных языков в ДООУ.

Задачи:

1. Продолжать развивать речевую активность детей через использование игр- драматизаций, сюжетно- ролевых игр и мнемотехники в различных видах детской деятельности.

2. Систематизировать работу с воспитателями групп по применению материалов УМК по обучению детей государственным языкам РТ для создания языковой среды в режимных моментах и игровой деятельности.

3. Продолжать работу с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1.	-квест-игра «<i>Алтын көзгә сәяхәт</i>» (Путешествие в золотую осень); - Фестиваль дружбы народов; - «<i>Карга боткасы</i>»; - «<i>Сабантуй- 2025</i>»; - «<i>Стрела наследия</i>» квест – игра с детьми старшего дошкольного возраста. - конкурс чтецов «<i>Лучший исполнитель произведений Г.Тукая</i>»; -викторина «<i>Тамчы шоу</i>» по творчеству; Г.Тукая с детьми подготовительных групп;	
2.	- городской конкурс юных чтецов «<i>Тукай яши безнең күңелләрдә</i>»; - VIII городской конкурс чтецов художественного слова «<i>Родной язык - живой воды родник</i>»;	- диплом III степени - диплом II степени
3.	- региональный творческий конкурс «<i>Муса Джалиль – поэт-герой</i>»; - VIII Межрегиональный фестиваль- конкурс татарского искусства «Сердәш»; - Республиканский фестиваль- конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»; -VIII Открытый Республиканский фестиваль- конкурс национального татарского искусства «<i>Кызыл төлке</i>»; - III Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Габдуллы Тукая, «<i>Ватан белән горурланабыз. Тукай белән горурланабыз</i>»; - Всероссийский творческий конкурс “<i>Жив язык- жив народ!</i>”; - II Международный конкурс чтецов «<i>Родного языка ручей хрустальный...</i>»; - XVII международный многожанровый конкурс «Пространство культуры»;	- диплом II степени - лауреаты III степени - лауреаты III степени - лауреаты I степени - диплом II степени - диплом I степени - диплом II степени - диплом I степени

Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах

Уровни	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
высокий	11 – 50%	3 - 50%	13– 52%	6 – 54,5%	12– 52,2%	5 – 50%
средний	11 – 50%	3 - 50%	12 – 48%	5 – 45,5%	11 – 47,8%	5 – 50%

	Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
1.	- Семинар-практикум для воспитателей (по обучению родному языку) МО №5 на базе ДОУ 62 «Весняночка» по теме «Взаимодействие педагогов ДОУ при обучении детей татарскому языку с использованием компонентов УМК и ЭРС через игровую деятельность». Мастер-класс на тему «Возможности использования УМК «Говорим по- татарски» на музыкальных и физкультурных занятиях в ДОУ»; - Семинар для воспитателей МО №5 на базе ДОУ №40 «Колосок» по теме «Сюжетно- ролевая игра как средство нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Выступление на тему «Реализация регионального содержания в сюжетно-ролевой игре «Сабантуй в деревне». - Семинар для педагогов логопедических групп МО №5 на базе ДОУ №40 «Колосок» по теме «Взаимодействие участников коррекционного процесса в ДОУ, как необходимое условие обеспечения результативности работы с детьми с ОВЗ (ТНР)» Выступление на тему: «Особенности обучения татарскому языку детей с нарушениями речи»; - Майское совещание в рамках августовской конференции для воспитателей (по обучению родному языку) на базе ДОУ № 111 «Батыр». Участие в выставке авторских методических пособий (Сборник мнемотаблиц «<i>Татар халык авыз иҗатлы- куңчелебез байлыгы</i>»);	-справка ИМЦ - справка ИМЦ - справка ИМЦ - справка ИМЦ
	- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка»; - Всероссийский конкурс «Педагог-Новатор»; - Участие во Всероссийской конференции «Из опыта работы педагога: от идеи к воплощению»; - Публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята», конспект ООД «Әбиемдә кунакта».	- диплом II степени - диплом III степени - сертификат - свидетельство о публикации

Вывод: таким образом, вся работа с детьми, с педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитанию у детей уважительного отношения к татарскому языку. В ДОУ созданы удовлетворительные условия для реализации УМК «Татарча сөйләшәбез»: в группах и кабинете татарского языка имеется хорошая предметно-развивающая среда для закрепления лексики по татарскому языку, формирования интереса к изучению культуры родного края.

В ходе работы были выявлены некоторые **проблемы и трудности:**

1. Не все педагоги качественно используют знания, полученные на курсах по татарскому языку в работе с детьми в режиме дня и ООД.
2. Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения родным татарским языком. У родителей отсутствует потребность в общении с детьми на родном татарском языке.

Пути их решения:

1. Выявление лучшего опыта работы воспитателей ДОУ по закреплению лексики УМК «Говорим по - татарски» через смотры-конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры ОД и режимных моментов.

Ответственные: воспитатель (по обучению детей родному языку).

Срок: до 31 мая 2025 года.

2. Оптимизирование работы по взаимодействию специалистов ДОУ по закреплению лексики УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах и ОД.

Ответственные: узкие специалисты, воспитатели.

Срок: до 31 мая 2025 года.

3. Разработка эффективных форм работы по вовлечению родителей в процесс обучения детей татарскому языку.

Ответственные: воспитатель (по обучению детей родному языку).

Срок: до 31 мая 2025 года.

Результаты воспитательно-образовательной работы по достижению социально-нормативных характеристик возможных (целевых) достижений детей на конец 2024-2025 учебного года:

1 младшие группы:

Группа №1:

Первую младшую группу №1 «Цыплёнок» посещали 22 ребёнка:

8 мальчиков и 14 девочек.

Возраст детей от 2 до 3 лет.

В 2024-2025 учебном году воспитательно-образовательная работа в первой младшей группе № 1 «Цыплёнок», проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. На основе этой программы, были поставлены следующие задачи:

Задачи образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год:

- Продолжать беречь и укреплять психическое и физическое здоровье детей;

Задача решалась в течение года. Нами проводился целый комплекс разных мероприятий – соблюдение режима дня, питание, проветривание, кварцевание, закаливание, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры на прогулке, плавание (в рамках кружка «Дельфинчик»). Уделяли большое внимание утренней гимнастике, пальчиковой гимнастике, корригирующей гимнастике после сна, профилактике плоскостопия, используя массажные коврики, дорожки здоровья.

Результат: К концу года увеличилась посещаемость детей. У детей появились полезные привычки к здоровому образу жизни. Способствовали осознанному пониманию детей ответственности за формирование ценностного отношения к своему здоровью.

- Продолжать способствовать познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей;

Задача достигалась в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной деятельности.

Для того, чтобы увидеть динамику, проводилась диагностика освоения программного материала 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы.

Результат: Дети начали проявлять интерес к играм, занятиям. С удовольствием помогают друг другу и выполняют несложные поручения.

- Развивать социально-коммуникативные навыки детей через игру, общение, художественную литературу и др.

Для развития социально-коммуникативных навыков детей первой младшей группы использовались следующие методы и приёмы:

Игра. В игре дети учились подчинять своё поведение правилам, познали правила общения со сверстниками и взрослыми, развивали познавательные способности. Проводились сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с правилами.

Общение. Для налаживания диалогического общения использовались настольно-печатные и дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами. Также прививалась детям элементарная культура общения, помогающую устанавливать контакты со сверстниками: умение договариваться, вежливо обращаться с просьбой, уступать и ждать, делиться игрушками.

Чтение художественной литературы. В течение года рассказывали детям небольшие сказки, читали стихи, в которых в привлекательном для детей виде раскрываются воспитываемые положительные формы поведения. После чтения старались обсудить с детьми поступки героев, задавались вопросы, позволяющие думать и делать выводы.

Результат: К концу года у детей сформировалась эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни, они стали более раскованными и радостными, а взаимоотношения между детьми стали более ровными и доброжелательными.

- Совершенствовать работу с родителями, применяя новые формы и подходы работы.

Для совершенствования работы с родителями использовались следующие новые формы и подходы:

Информационно-аналитические формы. Их цель — выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводились опросы, анкетирования.

Досуговые формы. Их цель — установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Проводились выставки работ родителей и детей.

Познавательные формы. Их цель — ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Были проведены родительские собрания.

Результат: Использование новых форм и подходов позволило вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.

2. При решении поставленных задач мы столкнулись со следующими проблемами:

- низкая активность и компетентность родителей в воспитании и обучении детей;
- не соблюдение родителями требований при адаптации детей, в процессе воспитания и обучения;
- заболеваемость детей.

Эти проблемы постепенно были решены. Для повышения компетентности родителей были проведены следующие мероприятия:

- родительские консультации и собрания;
- индивидуальные беседы;
- оформлен информационный стенд;
- подготовлены консультации, памятки по интересующим родителей вопросам;

3. Учитывая образовательные потребности детей и опираясь на индивидуальные способности, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия, где преследуется цель: формирования и развития жизненных умений и навыков, проводятся следующие формы работы: проведение занятий по подгруппам; проведение индивидуальной работы с каждым ребенком. Такой подход тесным образом связан с вопросами дифференциации, индивидуализации образовательного процесса. Дифференциация на занятии осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки детей в соответствии с их возможностями и подготовленностью.

4. Для учёта интересов детей на занятиях мы предлагали детям виды деятельности, которые стимулируют познавательную активность. Где содержание работы интересовало воспитанников, а её результат — был востребованным.

К учебному году была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего развития и реализации умственных и двигательных возможностей. Постарались зонировать группу так, чтобы было удобно играть и заниматься различными видами деятельности.

Развивающая среда богата. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются игровые зоны. Парикмахерская, кухня, больница, автомастерская, музыкальная, театральная, спортивная, нравственно-патриотический уголок. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

5. Организация взаимодействия с детьми в нашей группе на занятиях и в режимных моментах строится на личностно - ориентированной модели воспитания, что позволяет создать

условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Основное значение в педагогическом процессе придается игре, которая является основной формой организации детской жизни. Основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Взаимоотношения с детьми, строятся на основе равноправия и сотрудничества, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его характер, привычки, предпочтения. Мы стараемся стать для каждого ребенка доброжелательным партнером и наставником.

Существенную роль в формировании сотрудничества играет активная позиция педагога. Для возникновения и развития отношений сотрудничества я специально организую педагогические ситуации, в которых дети приобретают опыт взаимодействия. Этому способствует совместная продуктивная деятельность, игровая деятельность, где у ребенка появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества.

6. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому привлекать ребенка к различным видам деятельности лучше в игровой форме. Правильно поставленная игровая задача, заинтересует ребенка и даст желаемый результат. В дошкольном возрасте детей привлекает все новое и необычное. Поэтому в своей работе я использую следующие приемы:

- сюрпризный момент
- внесение новой игрушки
- проблемная ситуация

8. В группе есть ребёнок с особенностями, к которому требуется индивидуальный подход, который осуществлялся в течение года.

У этого ребенка на конец учебного года, наблюдается низкий уровень усвоения программного материала. У ребенка некая заторможенность действий в обычных ситуациях, отсутствует речь, навыки самообслуживания, в некоторых моментах проявляет эмоциональную несдержанность.

Педагоги проводят индивидуальную работу, направленную на устранения проблем, проводят консультации с родителями, психологом.

Освоение программы по пяти образовательным областям:

Итоговая таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программы группы №1 за 2024-2025 учебный год

Социально – коммуникативное развитие

начало года-18 детей	конец года -22 ребёнка
в-1 -6%	в -9 -40%
с -5 -28%	с -12 -55%
н -12 -66%	н -1 -5%

Познавательное развитие

начало года-18 детей	конец года -22 ребёнка
в-1 -6%	в -7 -31%
с -5 -28%	с -14 -64%
н -12 -66%	н -1 -5%

Речевое развитие

начало года-18 детей	конец года -22 ребёнка
в -2-11%	в-8-36%
с -1 -6%	с-13-59%
н-15-83%	н-1 -5%

Проблема: на конец учебного года тот же ребёнок с низким уровнем усвоения программного материала, речь отсутствует.

Художественно-эстетическое развитие

начало года-18 детей	конец года -22 ребёнка
в -0	в-0
с -2-11%	с-21-95%
н -16-89%	н-1 -5%

Физическое развитие

начало года-18 детей

в -2-11%
с -1-6%
н -15 -83%

конец года -22 ребёнка

в-6-27%
с-15 -68%
н-1-5%

Итоговая таблица на конец года:

В -6 -27%
С -15 -68%т

Итоговые показатели снизились в связи с тем, что к концу учебного года добавились новые дети . В начале года было обследовано 18 детей, в конце года 22 ребёнка.

10. Успехи в профессиональной деятельности:

Егорова Виктория Павловна

Осенью 2024 года прошла СЗД. Обучалась на курсах повышения квалификации по теме: «Применение современных технологии развития познавательной активности дошкольников в практике воспитателя ДОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи,16 часов)».

Были опубликованы 2 конспекта в образовательном СМИ «Педагогический альманах», на сайте «Конспекты для уроков.РФ», где получила свидетельство о публикации.

Евсеева Евгения Анатольевна

- Опубликован учебный материал на сайте «Конспекты для уроков.рф», занятие по ФЭМП, где получила сертификат о публикации.(21.10.2004 г.)

-Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе «Народные традиции и промыслы» (11.01.2025г.)

-Диплом 1 степени Всероссийский творческий конкурс «День республики Татарстан» в номинации «Поделка» (воспитанник Евсеев Александр Сергеевич 2004 г.)

- Диплом 3 место «Педагог-новатор»-3. Номинация «Разработка учебного занятия» (31.01.2025 г.)

- Сертификат участника конференции СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» Всероссийская конференция «Из опыта работы педагога: от идеи к воплощению»-3 (31.01.2025 г.)

- Свидетельство о публикации СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» «Открытое занятие по ФЭМП во второй младшей группе «Колобок» (31.01.2025 г.)

- Диплом 1 место в Республиканском творческом конкурсе «Осенний карнавал» в номинации «Изобразительное искусство» 07.11.2024г.

-Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Сила России в народном единстве!» номинация «Россией зовётся наш общий дом!», 06.11.2024г.

- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Педагогическое мастерство» номинация «Не место красит педагога, а педагог место!», 06.11.2024 г.

11. Контакт с родителями максимально налажен. Мы всегда учитываем мнение родителей и их запросы относительно воспитания и развития ребенка. Родители обращаются за советом, с вопросами на интересующие их темы, организуем консультации с узкими специалистами, психологом.

В свою очередь, сообщаем о достижениях и трудностях ребенка через индивидуальные беседы, общение в мессенджерах.

Так же в приемной оформлен информационный стенд, папки передвижки с консультациями, памятками. Проводятся опросы, анкетирование, родительские собрания.

Родители принимают посильное участие в жизни группы, помогают в оснащении группы, участвовали в конкурсах, проводимых в течение года, помогали в организации праздников для детей.

12. Трудности в повседневной работе

Трудность заключалась в том, что не все родители прислушивались к рекомендациям педагогов.

Группа №2:

Общая численность детей группы №2 «Медвежонок» 19 детей: 10 мальчиков и 9 девочек.

Воспитатели группы: Батаргалева Ольга Ивановна, Евсеева Евгения Анатольевна.

Процесс адаптации у каждого малыша проходил индивидуально, дети справились с трудным этапом в своей жизни - с поступлением в детский сад и активно участвовали во всех режимных моментах, в ООД, в общении и играх со сверстниками и взрослыми. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Перед воспитателями были поставлены следующие **задачи** образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год:

- забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии и современном, всестороннем развитии каждого ребенка первой младшей группы;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей первой младшей группы.

Цели и задачи поставлены на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в первой младшей группе.

2. При решении поставленных задач нами выявлены следующие проблемы:

- низкая компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- не все родители в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от домашних;
- заболеваемость детей;

Для решения данных проблем были проведены следующие мероприятия: родительские всеобучи и собрания; индивидуальные беседы; оформление информационного стенда; подготовлены консультации, памятки по интересующим родителей вопросам.

Для снижения заболеваемости детей, в группе в течение года соблюдались санитарно гигиенические требования, проводились здоровьесберегающие процедуры (проветривание, корригирующая гимнастика, физ.минутки, хождение босиком)

3. В процессе личностно – ориентированного взаимодействия, целью которого является формирование и развитие жизненных умений и навыков, учитывались образовательные потребности детей и их индивидуальные способности, поэтому были применены следующие формы работы: проведение занятий по подгруппам; проведение индивидуальной работы с каждым ребенком. Данный подход тесным образом связан с вопросами дифференциации, индивидуализации образовательного процесса. При дифференциации максимально учитываются возможности и запросы отдельных групп детей. Дифференциация на занятии осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки детей в соответствии с их возможностями и подготовленностью.

4. В группе имеется дидактический материал, направленный на развитие ЗБР.

5. Взаимодействие с детьми в нашей группе на занятиях и в режимных моментах строится на личностно - ориентированной модели воспитания. Это позволяет создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Основное значение в педагогическом процессе придается игре, которая является основной формой организации детской жизни. Основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Мы стараемся учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его характер, привычки, предпочтения, поэтому взаимоотношения с детьми строятся на основе равноправия и сотрудничества. Кроме того, мы пытаемся стать для каждого ребенка доброжелательным партнером и наставником.

В своей работе используем следующие способы взаимодействия :

- 1) признание прав и свобод ребенка,
- 2) сотрудничество (в игре и общении),
- 3) сопереживание и поддержка.

Данные способы направлены на обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, развития в нем индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, положительным взаимосвязям со взрослыми и сверстниками.

Отношения сотрудничества у детей в возрасте 2—3 лет не могут сложиться стихийно. В их формировании существенную роль играет активная позиция педагога. Для возникновения и развития отношений сотрудничества нужна специальная организация взрослым педагогических ситуаций, в которых дети приобретают опыт взаимодействия. Этому способствует совместная продуктивная деятельность, игровая деятельность, где у ребенка появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества.

В младшем дошкольном возрасте характерно парное взаимодействие с ровесником; при условии последовательной и систематической работы педагога.

6. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому привлекать ребенка к различным видам деятельности лучше в игровой форме. Ведь правильно поставленная игровая задача, заинтересует ребенка и даст желаемый результат, поэтому в своей работе мы используем такие приемы как: сюрпризный момент, внесение новой игрушки, проблемная ситуация.

7. В группе воспитанников с отличающимися возможностями нет. Есть детки к которым требуется индивидуальный подход, который мы осуществляем в течение года.

8. Предполагаемые результаты по освоению образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много, ни одного предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает шар и куб, кирпич, называет их
- Различает и называет основные цвета

ФЦКМ

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Лепка

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Конструирование

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.
- Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать .

9. С начала поступления детей в группу, с родителями была проведена большая работа.

На первом этапе родители не всегда прислушивались к советам и рекомендациям, думаю, на фоне внутренних переживаний во время адаптации своих детей. Затем родители стали более восприимчивы к получению информации, наладился взаимный контакт. Родители стали чаще обращаться за советом, с вопросами на интересующие их темы. Мы всегда учитываем мнение родителей и их запросы относительно воспитания и развития ребенка, в свою очередь, сообщаем о достижениях и трудностях ребенка, с помощью индивидуальных бесед. Так же в приемной оформлен информационный стенд, папки передвижки с консультациями, памятками.

Родители принимают посильное участие в жизни группы, помогают в оснащении группы, помогали в организации праздников для детей, участвовали в выставках.

10. Самое сложное в нашей работе – сделать безболезненным адаптационный период вновь поступившим малышам, наладить контакт с родителями. Думаю, в этом году мы это преодолели, дети с удовольствием ходят в детский сад, родители доброжелательны и с уважением относятся к нашей работе.

11. В декабре 2024 года, я подтвердила первую квалификационную категорию.

2024 год - являюсь победителем федерального конкурса «День рождения осени»

2024 год - являюсь победителем Профессионального конкурса «Методический калейдоскоп-2024»

2024 год - являюсь победителем международного конкурса «Экология и охрана окружающей среды»

2024 год – презентация «Лэпбука «Знаю все профессии»» на региональном семинаре практикуме для учителей, дефектологов и воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Игровая деятельность как ведущий фактор успешной социализации и ранней профориентации детей с ОВЗ в соответствии с ФОП/ФАОП ДО» г. Набережные Челны

2024 год – презентация пособия «Лэпбук по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста «Малышок», на зональной конференции «Причины и профилактика речевых нарушений» пгт Камские Поляны НМР РТ

2024 год – публикация конспекта ООД во второй младшей группе «В гости к ежику», в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики №8 (78) сентябрь 2024 г.)

2024 год – публикация конспекта ООД «Репка» в международном каталоге для учителей, преподавателей и студентов на сайте Конспекты–уроков.рф

2025 год – публикация ООД «Репка» СМИ во «Всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята»

Участие в конференциях и семинарах различного уровня

Итоговая таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы» группы №2 за 2024-2025 учебный год

Социально – коммуникативное развитие

начало года

в – 0- 0%

с -7-44%

н –9-56 %

конец года

в -7-37%

с- 11-58%

н - 1 -5%

Проблема: на конец учебного года 1 ребенок с низким уровнем усвоения программного материала. У ребенка контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Педагоги проводят индивидуальную работу, направленную на устранения проблем. Ненавязчиво привлекают ребенка к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания: «Поможем куклам помириться», «Построим ежику колючке теплый домик», поддерживаем чувство удовлетворения от участия в добрых делах (обмен игрушками, показ своей игрушки), участию в подвижных играх, доверяя ведущую роль. Через игры воспитываем лидерские качества, побеждаем застенчивость, замкнутость.

Познавательное развитие

начало года	конец года
в-0-0%	в-8-42%
с -11-33%	с -10-53%
н -7-67%	н -1- 5%

Проблема: на конец учебного года 1 ребенок с низким уровнем усвоения программного материала. С ним проводится индивидуальная работа: дидактические игры, рассматривание картин.

Речевое развитие

начало года	конец года
в -0-0%	в-9-47,7%
с -6-38%	с-9-47,5%
н -10-62%	н -1-5%

Проблема: на конец учебного года 1 ребенок с низким уровнем усвоения программного материала. У него отсутствует связная речь, с ним проводятся артикуляционные гимнастики, пальчиковые игры, рассматривание картин.

Художественно -эстетическое развитие

начало года	конец года
в -0-0%	в-4-21%
с -3-19%	с-14-74%
н -13-81%	н -1-5%

Проблема: на конец учебного года 1 ребенок с низким уровнем усвоения программного материала. Плохо сформированы навыки лепки. Плохо различает цвета и оттенки. Не правильно держит карандаш, кисть. С этим ребенком проводится индивидуальная работа с помощью дидактических игр и упражнений: «Забавные карандаши», «Непослушные шарики»; «Подбери по цвету», «На что похоже?»;

Физическое развитие

начало года	конец года
в -0-0%	в-9-47,5%
с -6-67%	с-9-47,5%
н - 10 -33%	н – 1 -5%

2 младшие группы:

Группа №9:

Вторую младшую группу № 9 посещают 22 детей: мальчиков-6 и девочек-18

Воспитатели группы: Салихова Ю.Д и Габдрахманова А.Х

Задачи образовательной деятельности на 2024-2025 уч.год:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

ФЭМП

Различать и называть цветов спектра - красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развивать умение ориентироваться в пространстве: различать пространственное направление от себя: вверх – вниз, впереди – сзади, справа – слева, различать правую – левую руки.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро – вечер, день – ночь.

Понимать и использовать число как показатель количества, итога счета.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов; учить понимать вопросы: поровну ли? чего больше (меньше)

Формирование элементарных экологических представлений – о растениях:

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон, растения выращиваются из семян;
- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья;
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

О животных:

- узнавать по голосам 2-3 птицы;
- называть насекомых;
- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (лиса, медведь, белка, ёж и др.): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Формирование целостной картины мира:

- учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, бумага, ткань);
- знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторый транспорт и уметь классифицировать (например: стол, стул, шкаф – мебель; поезд, самолёт, пароход – транспорт);
- различать грузовой и пассажирский транспорт; различать и называть части тела животного и человека;
- знать элементарные правила безопасности, правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора); знать название города, где живут.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Словарь:

- Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда)
- Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов.
- Сравнивать предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика:

- Соотносить названия животных и их детенышей (лиса-лисенок, корова- теленок).
- Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый хвостик)

Звуковая культура речи:

- Правильно произносить звуки родного языка (внятно произносить в словах гласные: а, у, и, о, э и некоторые согласные звуки: п –б, д –т, г –к, в –ф, т –с –з –ц)
- Находить слова, сходные и различные по звучанию. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.
- Пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног
2. Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.
3. Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди
4. Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние, отбивать мяч о землю (пол) .
5. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
6. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Рисование:

- учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц.
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

Лепка:

- лепить предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка)

-использовать приёмы раскатывания прямыми круговыми движениями рук, соединять концы, сплющивать шар.

-использовать в работе стеку.

Аппликация:

-раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

-составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

К учебному году нами была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего развития и реализации умственных и двигательных возможностей. Постарались зонировать группу так, чтобы было удобно играть и заниматься различными видами деятельности.

Главными направлениями в развитии ребенка является физическое развитие и оздоровление.

В течение года нами проводился целый комплекс разных мероприятий – соблюдение режима дня, питание, проветривание, закаливание, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке, плавание. Уделяли большое внимание гимнастике пробуждения и профилактике плоскостопия, используя массажные коврики, дорожки здоровья.

Целенаправленно развивали мелкую моторику рук с помощью мозаики, пирамидок, пазлов, шариков-массажёров, лего.

На протяжении всего года мы тесно работали с родителями, так как это одно из важнейших условий развития личности ребенка в условиях общественного и домашнего воспитания. В этом году мы привлекали родителей к участию в оформлении выставки: «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «Золотые руки мамочки моей», «Папа может». Родители являются частыми гостями у нас в группе. Они наблюдают, как дети с удовольствием делают утреннюю гимнастику, кушают, занимаются, играют в сюжетно-ролевые игры, гуляют.

В течение года мы обновили и пополнили инвентарь для спортивного уголка, настольные игры, оформили «Уголок сенсорного развития», пополнили его увлекательными играми, изготовили дидактические игры по экологии, кейс по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с профессией «ВРАЧ» Была полностью обновлена библиотека «Мои первые книжки», пополнили патриотический уголок иллюстрациями, открытками города Набережные Челны, художественной литературой. В своей работе мы используем следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (закаливание, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т.д.)

-развивающее обучение (игровое обучение, индивидуальное обучение, личностно-ориентированный подход)

Дети к концу года показали хорошие результаты, программный материал был усвоен, дети владеют культурно - гигиеническими навыками, речь детей соответствует возрастным нормам, дети активные и физически здоровые.

Итоговая таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программы группы №9 за 2024-2025 учебный год

начало года	конец года
в-2-9%	в-10-42%
с-13-59%	с-13-54%
н-7-32%	н-1-4%

Социально – коммуникативное развитие

Проблема: на конец учебного года с низким уровнем усвоения программного материала 1ребенок Шайсламов Андрей ,у него наблюдается некая заторможенность действий в обычных ситуациях, направили на ПМПК.

Педагоги проводят индивидуальную работу, направленную на устранения проблем. Ненавязчиво привлекают этих детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, поддерживаем чувство удовлетворения от участия в добрых делах (обмен игрушками, показ своей игрушки), участию в подвижных играх, доверяя ведущую роль. Через игры воспитываем лидерские качества, побеждаем застенчивость, замкнутость.

Познавательное развитие

Проблема: в течении учебного года с детьми с низким уровнем усвоения программного материала проводилась индивидуальная работа в игровой форме. Играли в дидактические игры «Найди различие»,»Чего не стало», «Кубики для всех», «Геометрическая мозаика», «

Конструктор», «Составь цепочку» и т.д., консультации с родителями. В конце учебного года есть дети с низким уровнем развития

Речевое развитие

Проблема: на конец учебного года детей с низким уровнем усвоения программного материала нет, но с теми детьми, у которых проблемы с речью, с произношением звуков по логопедии проводятся упражнения с проговариванием звуков, работа по дидактическим играм «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Кто в домике живет?», «Найди маму», «Фантазеры», «Опиши предмет».

Средние группы:

Группа №3:

Среднюю группу № 3 посещают 26 детей: 14 мальчиков и 11 девочек. Воспитатели группы: Попченко Ольга Викторовна

В 2024-2025 учебном году воспитательно-образовательная работа в средней группе №3 «Зайчонок» проводилась соответственно возрасту детей разработанной на примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Планируя воспитательно - образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов. Анализ результатов деятельности за год показал, что в группе созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Образовательная деятельность в группе осуществлялась по следующим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое; физическое развитие. Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания: игра; трудовая деятельность; личный пример взрослого; объекты природы; предметный мир.

Задачи образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

ФЭМП

Различать и называть цветов спектра - красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый. Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, цилиндр), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развивать умение ориентироваться в пространстве: различать пространственное направление от себя: вверх – вниз, впереди – сзади, справа – слева, различать правую – левую руки.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро - вечер, день - ночь.

Понимать и использовать число как показатель количества, итога счета.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов; учить понимать вопросы: поровну ли? чего больше (меньше)

Формирование элементарных экологических представлений-

о растениях:

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон, растения выращиваются из семян;
- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья;
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

О животных:

- узнавать по голосам 2-3 птицы;
- называть насекомых;
- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (лиса, медведь, белка, ёж и др.): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Формирование целостной картины мира:

- учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, бумага, ткань);
- знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторый транспорт и уметь классифицировать (например: стол, стул, шкаф – мебель; поезд, самолёт, пароход - транспорт);
- различать грузовой и пассажирский транспорт; различать и называть части тела животного и человека;
- знать элементарные правила безопасности, правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора); знать название города, где живут.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Словарь:

- Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда)
- Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов.
- Сравнивать предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика:

- Соотносить названия животных и их детёнышей (лиса-лисенок, корова- теленок).
- Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый хвостик)

Звуковая культура речи:

- Правильно произносить звуки родного языка (внятно произносить в словах гласные: а, у, и, о, э и некоторые согласные звуки: п –б, д –т, г –к, в –ф, т –с –з –ц)
- Находить слова, сходные и различные по звучанию. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.
- Пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Художественная литература:

- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.

-Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Физическое развитие:

1. Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног
2. Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.
3. Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди
4. Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние, отбивать мяч о землю (пол) .
5. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
6. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Рисование:

- учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц.
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

Лепка:

- лепить предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка)
- использовать приёмы раскатывания прямыми круговыми движениями рук, соединять концы, сплющивать шар.
- использовать в работе стеку.

Аппликация:

- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.
- учить пользоваться ножницами; вырезать из бумаги округлые и прямоугольные части предметов, мелкие детали.

Формы работы: совместная деятельность; работа с родителями; самостоятельная деятельность детей. Решая задачу сохранения и укрепления здоровья дошкольников посредством организации оптимального двигательного режима, в работе использовали разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Целенаправленно развивали мелкую моторику рук с помощью мозаики, пирамидок, пазлов, шариков- массажёров, лего.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где

удовлетворяются потребности детей в движении. С детьми и родителями проводились различные праздники, досуги, развлечения: развлечение «День матери», квест «В гости к Осени», утренник «Новый год», «Колядки», конкурс поделки «Ёлочка, живи!», утренник «8 Марта», «Масленица!», «Папа может», «Пасха!». Большое внимание в своей работе уделяла работу с родителями в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка проводились родительские собрания, консультации, анкетирование. В уголке для родителей имеется информация по различным тематикам. В течение года обновила и пополнила инвентарь для спортивного уголка, настольные игры, дидактические игры по экологии, развитию внимания и речи, пополнила патриотический уголок иллюстрациями к 80- летию ВОВ, родители создали 2 проекта о своих родственниках в участии ВОВ, открытками города Набережные Челны.

В своей работе я использую следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (закаливание, гимнастика для глаз, гимнастика для дыхания, пальчиковая гимнастика и т.д.)

-развивающее обучение (игровое обучение, индивидуальное обучение, личностно-ориентированный подход)

Результаты деятельности в группе за 2024-2025 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Дети к концу года показали хорошие результаты, программный материал был усвоен, дети владеют культурно - гигиеническими навыками, речь детей соответствует возрастным нормам, дети активные и физически здоровые.

Итоговая таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программы группы №3 за 2024-2025 учебный год

начало года	конец года
в-20%	в- 50%
с-48%	с-44%
н-32%	н – 6%

В течение года были дети с низким уровнем усвоения программного материала Гребенёва Марита, Рожков Арсений. Педагог в течении учебного года проводил индивидуальную работу, направленную на устранения проблем. Ненавязчиво привлекают этих детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, поддерживаем чувство удовлетворения от участия в добрых делах (обмен игрушками, показ своей игрушки), участию в подвижных играх, доверяя ведущую роль. Через игры воспитываем лидерские качества, побеждаем замкнутость.

По познавательному развитию в течении учебного года с детьми с низким уровнем усвоения программного материала проводилась индивидуальная работа в игровой форме. Играли в дидактические игры «Чего не стало», «Найди такую же», «Кубики для всех», «Геометрическая мозаика», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», счетные палочки Кюизенера, «Конструктор», и т.д., консультации с родителями.

По речевому развитию с теми детьми, у которых проблемы с речью, с произношением звуков по логопедии проводятся упражнения с проговариванием звуков, работа по дидактическим играм «Это правда или нет?», «Закончи предложение», «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Кто в домике живет?», «Найди маму», «Фантазеры», «Опиши предмет»...

Группа №6:

Задачи образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

ФЭМП

Различать и называть цветов спектра - красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, цилиндр), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развивать умение ориентироваться в пространстве: различать пространственное направление от себя: вверх – вниз, впереди – сзади, справа – слева, различать правую – левую руки.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро - вечер, день - ночь.

Понимать и использовать число как показатель количества, итога счета.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов; учить понимать вопросы: поровну ли? чего больше (меньше)

Формирование элементарных экологических представлений - о растениях:

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон, растения выращиваются из семян;

- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья;

- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;

- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;

- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

О животных:

- узнавать по голосам 2-3 птицы;

- называть насекомых;

- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (лиса, медведь, белка, ёж и др.): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;

- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Формирование целостной картины мира:

-учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, бумага, ткань);

-знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторый транспорт и уметь классифицировать (например: стол, стул, шкаф – мебель; поезд, самолёт, пароход - транспорт);

-различать грузовой и пассажирский транспорт; различать и называть части тела животного и человека;

-знать элементарные правила безопасности, правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора); знать название города, где живут.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Словарь:

-Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда)

-Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов.

-Сравнивать предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика:

-Соотносить названия животных и их детёнышей (лиса-лисенок, корова- теленок).

-Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый хвостик)

Звуковая культура речи:

-Правильно произносить звуки родного языка (внятно произносить в словах гласные: а, у, и, о, э и некоторые согласные звуки: п –б, д –т, г –к, в –ф, т –с –з –ц)

-Находить слова, сходные и различные по звучанию. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь:

-Развивать диалогическую форму речи.

-Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

-Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

-Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.

-Пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

-Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

-Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.

-Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног

2. Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.

3. Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди

4. Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние, отбивать мяч о землю

5. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

6. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Рисование:

-учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц.

-правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;

-изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

Лепка:

-лепить предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка)

-использовать приёмы раскатывания прямыми круговыми движениями рук, соединять концы, сплющивать шар.

-использовать в работе стеку.

Аппликация:

-раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

-составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

-учить пользоваться ножницами; вырезать из бумаги округлые и прямоугольные части предметов, мелкие детали.

К учебному году нами была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего развития и реализации умственных и двигательных возможностей. Постарались зонировать группу так, чтобы было удобно играть и заниматься различными видами деятельности.

Главными направлениями в развитии ребенка является физическое развитие и оздоровление.

В течение года нами проводился целый комплекс разных мероприятий – соблюдение режима дня, питание, проветривание, закаливание, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке, плавание. Уделяли большое внимание гимнастике пробуждения и профилактике плоскостопия, используя массажные коврики, дорожки здоровья.

Целенаправленно развивали мелкую моторику рук с помощью мозаики, пирамидок, пазлов, шариков-массажёров, лего.

На протяжении всего года мы тесно работали с родителями, так как это одно из важнейших условий развития личности ребенка в условиях общественного и домашнего воспитания. В этом году мы привлекали родителей к участию в оформлении выставки: «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «Золотые руки мамочки моей», «Папа может». Родители являются частыми гостями у нас в группе. Они наблюдают, как дети с удовольствием делают утреннюю гимнастику, кушают, занимаются, играют в сюжетно-ролевые игры, гуляют.

В течение года мы обновили и пополнили инвентарь для спортивного уголка, настольные игры, оформили «Уголок сенсорного развития», пополнили его увлекательными играми, изготовили дидактические игры по экологии, кейс по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с профессией «ВРАЧ» Была полностью обновлена библиотека «Мои первые книжки», пополнили патриотический уголок иллюстрациями к 80- летию ВОВ, открытками города Набережные Челны, художественной литературой. В своей работе мы используем следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (закаливание, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т.д.)

-развивающее обучение (игровое обучение, индивидуальное обучение, личностно-ориентированный подход)

Дети к концу года показали хорошие результаты, программный материал был усвоен, дети владеют культурно - гигиеническими навыками, речь детей соответствует возрастным нормам, дети активные и физически здоровые.

Итоговая таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программы группы №6 за 2024-2025 учебный год

начало года	конец года
в-2-13%	в-8-50%
с-12-74%	с-8-50%
н-2-13	

В течение года были дети с низким уровнем усвоения программного материала Ширияев Арсений и Хасанов Замир. В результате совместной деятельности воспитателя и родителей на конец учебного года с низким уровнем усвоения программного материала детей нет, но у Ширияева Арсения наблюдается некая заторможенность действий в обычных ситуациях, направили на ПМПК. Также направили на ПМПК Хасанова Замира, Скубенич Викторину, Дорошенко Илью. Всем им дали направление в логопедическую группу.

Педагоги в течении учебного года проводят индивидуальную работу, направленную на устранения проблем. Ненавязчиво привлекают этих детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, поддерживаем чувство удовлетворения от участия в добрых делах (обмен игрушками, показ своей игрушки), участием в подвижных играх, доверяя ведущую роль. Через игры воспитываем лидерские качества, побеждаем застенчивость, замкнутость.

По познавательному развитию в течении учебного года с детьми с низким уровнем усвоения программного материала проводилась индивидуальная работа в игровой форме. Играли в дидактические игры «Найди различие», «Чего не стало», «Кубики для всех», «Геометрическая мозаика», «Конструктор», «Составь цепочку» и т.д., консультации с родителями.

По речевому развитию с теми детьми, у которых проблемы с речью, с произношением звуков по логопедии проводятся упражнения с проговариванием звуков, работа по дидактическим играм «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Кто в домике живет?», «Найди маму», «Фантазеры», «Опиши предмет».

Группа №8:

Состав группы: 17 детей из них девочек -6, мальчиков – 11, возраст детей 4-5 лет.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа в средней группы №8 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №40 «Колосок».

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой в ДОУ №40 «Колосок» на основе ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и утвержденным расписанием ООД.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Задачи образовательной деятельности на 2024-2025 уч.год:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

ФЭМП

Различать и называть основные цвета спектра, а так же оттенки - красный, желтый, зеленый, голубой, черный, белый.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемные тела - цилиндр, шар, конус учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развивать умение ориентироваться в пространстве: различать пространственное направление от себя: вверх – вниз, впереди - сзади, справа – слева, различать правую – левую руки.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро - вечер, день - ночь.

Понимать и использовать число как показатель количества, итога счета.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов; учить понимать вопросы: поровну ли? чего больше (меньше)

Формирование элементарных экологических представлений- о растениях:

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон.

Растения выращиваются из семян;

- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья;

- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;

- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов; - знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

О животных:

- узнавать по голосам 2-3 птицы;
- называть насекомых;
- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (лиса, медведь, белка, ёж и др.): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения), о том, что едят, какую пользу приносят людям.

Формирование целостной картины мира:

- учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, бумага, ткань);
- знать предметы: мебели, одежды, посуды, некоторый транспорт и уметь классифицировать предметы например: стол, стул, шкаф – мебель; поезд, самолёт, пароход - транспорт);
- различать грузовой и пассажирский транспорт; различать и называть части тела животного и человека;
- знать элементарные правила безопасности, правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора); знать название города, где живут.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Словарь:

- Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда)
- Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов.
- Сравнивать предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика:

- Соотносить названия животных и их детёнышей (лиса-лисенок, корова- теленок).
- Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый хвостик)

Звуковая культура речи:

- Правильно произносить звуки родного языка (внятно произносить в словах гласные: а, у, и, о, э и некоторые согласные звуки: п –б, д –т, г –к, в –ф, т –с –з –ц)
- Находить слова, сходные и различные по звучанию. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.
- Пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Читать наизусть небольшие стихотворения.
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног
2. Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.
3. Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди
4. Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние, отбивать мяч о землю (пол) .
5. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
6. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Рисование:

- учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц.
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

Лепка:

- лепить предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка)
- использовать приёмы раскатывания прямыми, круговыми движениями рук, соединять концы, сплющивать шар.
- использовать в работе стеку.

Аппликация:

- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

К учебному году нами была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего развития и реализации умственных и двигательных возможностей. Разделили группу на центры так, чтобы детям было удобно играть и заниматься различными видами деятельности.

Главными направлениями в развитии ребенка является физическое развитие и оздоровление.

В течение года нами проводился целый комплекс разных мероприятий – соблюдение режима дня, питание, проветривание, закаливание, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке, плавание. Уделяли большое внимание гимнастике пробуждения и профилактике плоскостопия, используя массажные коврики, дорожки здоровья.

Целенаправленно развивали мелкую моторику рук с помощью мозаики, пирамидок, пазлов, шариков-массажёров, лего.

На протяжении всего года мы тесно работали с родителями, так как это одно из важнейших условий развития личности ребенка в условиях общественного и домашнего воспитания. В этом году мы привлекали родителей к участию в оформлении выставки: «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «Золотые руки мамочки моей», «Папа может». Родители являются частыми гостями у нас в группе. Они наблюдают, как дети с удовольствием делают утреннюю гимнастику, кушают, занимаются, играют в сюжетно-ролевые игры, гуляют.

В течение года мы обновили и дополнили инвентарь для спортивного уголка, настольные игры, оформили «Уголок сенсорного развития», дополнили его увлекательными играми, изготовили

дидактические игры по экологии, кейс по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с профессией «ВРАЧ» Была полностью обновлена библиотека «Мои первые книжки», дополнили патриотический уголок иллюстрациями, открытками города Набережные Челны, художественной литературой. В своей работе мы используем следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (закаливание, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т.д.)
- развивающее обучение (игровое обучение, индивидуальное обучение, личностно-ориентированный подход)

Дети к концу года показали хорошие результаты, программный материал был усвоен, дети владеют культурно - гигиеническими навыками, речь детей соответствует возрастным нормам, дети активные и физически здоровые.

Итоговая таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программы группы №8 за 2024-2025 учебный год

Социально – коммуникативное развитие

начало года-18 детей	конец года-17детей
в – 3 -17%	в-6 - 35%
с -15 -83%	с-11 -65%
н – нет	н- нет

На конец учебного года с низким уровнем усвоения программного материала детей нет. Педагоги проводят индивидуальную работу, на устранение антисоциального поведения детей. Ненавязчиво привлекают детей /Николаев Адель, Мошков Тимур, Галимуллин Ильяс/ к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, поддерживаем чувство удовлетворения от участия в добрых делах (обмен игрушками, показ своей игрушки), участию в подвижных играх, доверяя ведущую роль. Через игры воспитываем лидерские качества, побеждаем застенчивость, замкнутость.

Познавательное развитие

начало года-18 детей	конец года -17 детей
в-6 - 33%	в -7 -41%
с -12 - 67%	с -10 -59%
н - нет	н - нет

Проблема: в течение учебного года с детьми с низким уровнем усвоения программного материала проводилась индивидуальная работа в игровой форме. Играли в дидактические игры «Кубики для всех», «Геометрическая мозаика», «Конструктор», «Составь цепочку» и т.д., консультации с родителями, по развитию и формированию внимания, памяти.

Речевое развитие

начало года -18детей	на конец года- 17детей
в -3 -17%	в- 6- 35%
с -15-83%	с- 11-65%

Проблема: на конец учебного года 7 детей с нарушением строя речи переходят в логопедическую группу. несмотря на наши совместные усилия (вместе с родителями) плавная, произвольная речь так и не появилась, детям требуется помощь логопеда, с теми детьми, у кого незначительные проблемы с речью,(с произношением звуков) проводятся упражнения с проговариванием звуков, работа по дидактическим играм «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Кто в домике живет?», «Кто как кричит», «Найди маму», «Фантазеры», «Опиши предмет».

Художественно-эстетическое развитие

начало года-18детей	конец года-17 детей
в - 2- 12%	в-8-47%
с -16-88%	с-9-53%
н -нет	н- нет

Физическое развитие

начало года-18 детей	конец года-17детей
в 6-33%	в-15-88%
с -12-67%	с-2 -12%
н - нет	н-нет

Старшие группы:

Группа №11:

С 02.09.2024г. старшую логопедическую группу посещает 14 детей, зачисленных решением ПМПК от 2023 – 2024 гг.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Общеобразовательной общеразвивающей программой ДОУ №40 «Колосок», на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) , Федеральной образовательной программы дошкольного образования РФ (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028).

В начале учебного года перед нами стояли следующие задачи:

1.Одной из основных задач группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) являлась задача коррекционно – логопедической работы – нормализация общего и речевого поведения детей, возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

2.Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, а так же позитивное социально-коммуникативное развитие.

3.Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей.

4.Формировать творческую активность и воображения ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Воспитательно - образовательную работу в группе строили на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Общая характеристика группы

Списочный состав группы 14 воспитанников, из них 1 девочка и 13 мальчиков. Атмосфера в детском коллективе была доброжелательной, позитивной. Преобладали партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно решались. Многие дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. При организации образовательного процесса учитывали принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательно- исследовательское развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие). Образовательный процесс с детьми шел непрерывно, в течение всего дня через совместную и самостоятельную деятельность детей.

В своей работе использовали методы:

наглядные, словесные, практические, игровые. Методы обучения выбирали в зависимости: от цели занятия и содержания учебного материала; от возраста и степени подготовленности детей.

В начале учебного года перед нами стояли следующие задачи:

Совершенствовать образовательное пространство для укрепления здоровья и непрерывного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; внедрять эффективные педагогические технологии, обеспечивающие выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей, имеющих проблемы речевого развития ; формирование у дошкольников духовно нравственных и нравственно-патриотических отношений и чувства сопричастности к семье, родному городу, стране.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. Можно выделить два основных направления работы воспитателей: работа с детьми; взаимодействие с родителями.

Анализ предметно – пространственной среды подготовительной группы.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. ПРС соответствует требованиям ФГОС: насыщенность, доступность и безопасность. ПРС имеет элементы, стимулирующие познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

тематические недели: согласно годовому плану.

участие в различных конкурсах: ДОУ и города, Республики.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы реализуемой в ДОУ.

Анализ результатов педагогической диагностики.

В группе проводилась комплексная диагностика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанников с нарушением речевого развития, присутствовало 14 воспитанников. Проводили диагностику воспитатели группы, педагог психолог детского сада.

Режим дня был составлен с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Количество занятий в первой половине дня – 2-3. Их продолжительность не более 20 – 25 минут. В середине занятия проводилась физминутка. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Достигнутые результаты:

- программный материал старшей группы детьми усвоен, речевые возможности детей возросли, дети слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности, способны к произвольным действиям.
- повысилось количество детей с высоким уровнем развития;
- у детей сформировались навыки планирования индивидуальной и коллективной работы.
- удалось обеспечить эмоционально благополучный климат в группе; создать оптимальные условия для развития каждого ребенка и его творческого потенциала;
- дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам, помогают друг другу); научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и давать ответ на поставленный вопрос.
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению других детей.
- дети могут предварительно обозначить тему игры; заинтересоваться совместной игрой; согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Работа с родителями.

Один из важнейших факторов повышения эффективности подрастающего поколения - взаимосвязь учреждения и семьи. На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Проводились индивидуальные и групповые консультации. Постоянно обновлялась стендовая информация. Для родителей были организованы рубрики, в том числе по ПДД и здоровому образу жизни детей. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, выставок совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие родителей в совместном проекте «Волшебный мир театра»; «80 летний Юбилей Великой Победы». Работа велась как индивидуально, так и через созданную группу в ватсапе.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основной формой работы с родителями являлись родительские собрания. В группе был положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители принимали активное участие в жизни ДОУ и группы. По итогам года можно сказать, что абсолютно большинство родителей информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены работой ДОУ, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников ДОУ к ним и их детям, видят заинтересованность воспитателей в развитии каждого ребенка.

Проблемы в работе:

- дети и их родители пришли из разных ДОУ и потребовалось время пока мы не стали командой и выработали единые требования к коррекционной деятельности;
- не все родители не прислушиваются к рекомендациям логопеда, игнорируют консультации врачей узких специалистов (невролога, психоневролога, отоларинголога, стоматолога). А если и посетят специалиста, то не выполняют рекомендации по восстановительному лечению (физиотерапия, массаж). Трудно довести смысл понятия «общее недоразвитие речи как системного нарушения всех компонентов речи»
- отдельные родители не закрепляют поставленные звуки, считая, что все само собой исправиться.

Группа №13:

В группе №13 обучаются и воспитываются 22 ребенка, из них 13 девочек, 9 мальчиков.

Задачи, поставленные перед нашей группой в 2024-2025 уч. году:

- создание оптимальных условий для развития каждого ребенка в группе;
- обеспечение эмоционального благополучия в группе для всех воспитанников;
- применение современных здоровьесберегающих методик развития и обучения;
- постоянная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (дети-родители-педагоги);
- организация ООД на принципах уважения к личности ребенка, исключения любого давления на него, единого подхода к развитию детей со стороны всех участников воспитательного процесса.
- изучать новинки методической литературы,
- оснащать группу дидактическими пособиями и играми, в том числе материалами для работы по развитию речи;
- продолжать вводить в практику инновационные технологии;
- продолжать развитие детей по всем областям основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;
- продолжать работать над навыками самообслуживания;
- развивать игровую деятельность;
- продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС.
- развивать связную речь с помощью цикла игр, большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи;

Учебный год педагоги начинают с тщательного диагностического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, а также определения уровня развития по другим областям. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей проводились индивидуальные беседы с родителями, уточнение анамнестических и анкетных данных, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №40. Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое, педагогическое обследование воспитанников.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В течение года проводилась систематическая работа (в виде фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий) над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка.

В первом полугодии уточнялся и расширялся словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные и птицы», «Зима», «Новогодний праздник».

Во втором полугодии шла работа по следующим лексическим темам: «Зимующие птицы», «Труд людей в городе и в деревне», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Строительные профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества», «Женский праздник. Женские профессии», «Части тела», «Наземный транспорт», «Водно-воздушный транспорт», «Весна», «Космос», «Цветы», «Наш город. Дом», «День Победы», «Насекомые», «Лето».

Воспитанники научились:

Образовательную область **«Речевое развитие»** реализовывала через формирование словаря, обучения звуковой культуре речи, работала над грамматическим строем и формированием связной речи детей. При этом учитывала особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовала все режимные моменты и бытовые ситуации.

К концу года у детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.

Дети научились выделять место звука в словах, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Хорошие результаты дети показали в пересказе содержания коротких художественных произведений, рассказе по картине, заучивании стихотворений наизусть.

Для реализации всех поставленных задач по данному разделу мной изготавливались и приобретались игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим, систематизировались картотеки, подборки иллюстраций и др.

Расширился словарный запас: они овладели некоторыми способами словообразования; научились согласовывать разные части речи в числе, падеже, роде. Улучшилась артикуляционная, мелкая моторика. Дети научились составлять описательные рассказы (с опорой на схему), рассказы из серии картин, пересказывать.

ФЭМП: На протяжении всего учебного года я совершенствовала у детей умение выполнять действия с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе.

Большое внимание я уделяла развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев, учила детей усидчивости, последовательности в выполнении задания, пониманию причинно-следственной связи между предметами. Я учила детей поддерживать

естественное желание ребенка исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения. В непосредственно образовательной деятельности учила детей рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей он выполнен, развивала умение ориентироваться в пространстве. Дети различают предметы по форме, величине; знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину). Многие дети могут ориентироваться в окружающем их пространстве. Считают (отсчитывают) в пределах 10. Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление). Умеют сравнивать предметы на глаз. Выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знают геометрические фигуры (плоские и объемные). Называют части суток и текущий день недели.

ФЦКМ: В результате проведения ежедневных наблюдений в природе дети познакомились с сезонными изменениями в природе, научились различать и называть времена года. Через использование в работе игр «Когда это бывает?», «Опиши, я отгадаю?», «Что сначала, что потом?», «Так бывает или нет?», «Времена года», «Животные», «Растения» - закрепляла полученные знания и представления детей о мире природы. Уделяла внимание расширению представлений детей об окружающем мире: учила различать и называть виды транспорта, знакомила с правилами поведения в общественных местах. С этой целью проводила беседы, организовывала рассматривание сюжетных картинок, на которых дети не только знакомились с правилами поведения, но и учились оценивать ситуацию. Через использование игры «Профессии» продолжала знакомить детей с трудом взрослых, результатом их труда, воспитывала уважение к труду взрослых. В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи, их заботе друг о друге и о её значимости. Дети учились безопасности жизнедеятельности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Данные, полученные в результате проведенного мониторинга на начало и конец учебного года, говорят о результативности проведенной работы.

В **продуктивных видах деятельности** проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Практически все дети правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью - Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). Совершенствуется навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов, из прямоугольника - овалы. Но есть дети, которым эта работа дается с трудом из-за слабо развитой мелкой моторики

Усвоение программного материала вызывает **затруднения** у некоторых дошкольников. Так, например, Саша, Дима, Илюза, Артём А. Саша – редко посещает детский сад. С семьёй воспитанника Арёма А. проводились неоднократные беседы, разъяснения, даны рекомендации по индивидуальной работе с детьми; в известность поставлены педагог-психолог, заведующая ДООУ. Артём А. был направлен на комиссию по ПМПК, но родители отказались. У Илюзы и Димы, слабо развита мелкая моторика.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Некоторую сложность в работе группы создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Дети следят за своим внешним видом, моют руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимают пищу, хотя есть исключения, но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

Систематически улучшалось оснащение в группе дидактическими средствами по всем разделам программы. Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь родителям. В учебной зоне собран материал по разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по лексическим темам, сборники стихов и рассказов, дид.игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и др.

Изготовлены наглядные материалы по правилам дорожной безопасности, дидактические игры (папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал), дополнен материал по патриотическому воспитанию, раннему профориентированию, обновлена картотека по экспериментированию. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы. Последние дети часто используют как предметы-заместители. Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральный уголок.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями: информирование о ходе образовательного процесса, консультации «Что читать детям?», «Чтение без принуждения», родительские собрания «Давайте познакомимся», «Результаты обследования детей. План работы на год», «Речевое развитие детей», «Итоги за прошедший учебный год». Вниманию родителей была предоставлена наглядно-стендовая информация: по ПДД, ОБЖ, по травматизму, «Выполнение домашних заданий с детьми», «Оказание первой помощи при травмах, ожогах и др.». Были организованы выставки детского творчества, приглашение родителей на музыкальные праздники.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей стали: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах.

В течение года педагоги и дети группы активно участвовали в конкурсах различного уровня. В течение всего учебного года проводилась работа по самообразованию, повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомились с инновационными технологиями

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2024 – 2025 учебный год показал следующие результаты.

Наименование образовательной	Уровень освоения основной	Уровень освоения основной
------------------------------	---------------------------	---------------------------

области	общеобразовательной программы (начало года)	общеобразовательной программы (конец года)
«Физическая культура»	В 11 – 41% С 13 – 48% Н 3 – 11%	В 21– 95 % С 1 – 5 % Н – 0
«Социально – коммуникативное развитие»	В 7 – 26% С 15 – 55% Н 5 – 19%	В 19– 86% С 3 – 14% Н 0 –
«Познавательное развитие»	В 4 – 15% С 15 – 55% Н 8 – 30 %	В 18 – 82 % С 4 – 18% Н 0-
«Речевое развитие»	В 5 – 19 % С 14 – 51% Н 8 - 30%	В 17– 77 % С 5 – 23% Н 0 –
«Художественно – эстетическое развитие»	В 5 – 19% С 10– 37% Н 12 – 44 %	В 16 – 73% С 6 – 27% Н 0 –
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	В 7 – 24 % С 13 – 49% Н 7- 27 %	В 18 – 83% С 4 – 17% Н 0-

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В минувшем году были выявлены проблемы:

В связи с отставанием в речевом развитии, общим недоразвитием психо-эмоциональной сферы детей 6 семьям было рекомендовано проконсультироваться у невролога и пройти комиссию ПМК в логопедическую группу. В результате родители 2 семей к сожалению отказались от логопедической группы и вернулись обратно. Также не все родители закрепляют дома полученные детьми знания.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности образовательно-воспитательной работы на учебный год выполнены удовлетворительно. Мы смогли организовать сплоченный детский коллектив, наладить связь с родителями. Почти все дети свободно общаются между собой, со взрослыми, стараются быть активными на занятиях.

Подготовительные к школе группы:

Группа №4:

В подготовительной логопедической группе №4 обучаются и воспитываются 12 детей, из них 4 девочки, 8 мальчиков.

Воспитатели группы работают по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учитель - логопед работает по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Используем современные образовательные инновационные программы Т. А. Ткаченко, Н. В. Нищевой, В. П. Глухова, В.В. Коноваленко.

Задачи, поставленные перед нашей группой в 2024-2025уч.году:

- Формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых и достаточных для успешного решения задач начального общего образования;
- Создание оптимальных условий для развития каждого ребенка в группе;
- Обеспечение эмоционального благополучия в группе для всех воспитанников;
- Применение современных здоровьесберегающих методик развития и обучения;

- Постоянная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (дети-родители-педагоги);
- Организация ООД на принципах уважения к личности ребенка, исключения любого давления на него, единого подхода к развитию детей со стороны всех участников воспитательного процесса.

Основной целью работы учителя- логопеда являлось преодоление недостатков в речевом развитии детей через целенаправленное совершенствование фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий, связной речи, овладение навыками звукового анализа и синтеза, чтением и создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы.

Данная цель достигалась посредством поставленных задач:

- развитие понимания речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового – анализа и синтеза; развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- совершенствование правильного звукопроизношения и произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей в процесс автоматизации поставленных звуков;
- формирование лексико–грамматической стороны речи и связной монологической речи дошкольников в соответствии с темами блочного планирования с использованием дидактических игр и художественной литературы, доступной для пересказа.
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям).

Учебный год педагоги начинают с тщательного диагностического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, а также определения уровня развития по другим областям. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей проводились индивидуальные беседы с родителями, уточнение анамнестических и анкетных данных, объяснение родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №40. Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводилось медицинское, психологическое, педагогическое обследование воспитанников.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В течение года проводилась систематическая работа (в виде фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий) над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения чтению и грамоте.

Воспитанники научились: определять место звука в слове; определять гласный или согласный звук определять твёрдость и мягкость согласного звука; определять глухой или звонкий согласный звук; научились давать характеристику звуку, описывать артикуляцию звука; подбирать слово на определённый звук; делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Расширился словарный запас: они овладели некоторыми способами словообразования; научились согласовывать разные части речи в числе, падеже, роде. Улучшилась артикуляционная, мелкая моторика. Дети научились составлять описательные рассказы (с опорой на схему), рассказы из серии картин, пересказывать.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о

явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи, их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети учились безопасности жизнедеятельности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Большинство детей заинтересовались познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике.

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников: Солдатов М., Николаев Д., Низовцева М. Трудности в усвоении связаны с недостаточной сформированностью отдельных компонентов психологической подготовленности к школе, обусловленной возрастом этих детей (младше на один год). Педагогами была проведена работа с родителями данных детей (дополнительный мониторинг усвоения программного материала, консультации, беседы, встречи с педагогом-психологом). Результат: родители приняли решение оставить детей на второй год обучения по программе подготовительной группы (Солдатов М. и Низовцева М. – в логопедической, Николаев Д. – в массовой подготовительной группе).

С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Все дети правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью - Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). Совершенствуется навык работы с ножницами.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети научились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Некоторую сложность в работе группы создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводили работу, уделяли им внимание и учили детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаляющие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Дети следят за своим внешним видом, моют руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимают пищу, хотя есть исключения, но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

Систематически улучшалось оснащение в группе и уголке логопеда дидактическими средствами по всем разделам программы. Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь родителям. В учебной зоне собран материал по разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по лексическим темам, сборники стихов и рассказов, дид.игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и др.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами

используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы. Последние дети часто используют как предметы-заместители. Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральный уголок.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями: информирование о ходе образовательного процесса, консультации «Что читать детям?», «Чтение без принуждения», родительские собрания «Давайте познакомимся», «Результаты обследования детей. План работы на год», «Речевое развитие детей», «Итоги за прошедший учебный год». Вниманию родителей была предоставлена наглядно-стендовая информация: по борьбе с инфекционными заболеваниями, БДД, ОБЖ, по травматизму, «Выполнение домашних заданий с детьми», «Оказание первой помощи при травмах, ожогах и др.». Были организованы выставки детского творчества, приглашение родителей на музыкальные праздники.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей стали: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах.

В течение года педагоги и дети группы активно участвовали в конкурсах различного уровня.

В течение всего учебного года проводилась работа по самообразованию, повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомились с инновационными технологиями. Панфилова Е.А. прошла курсы повышения квалификации по теме «Использование инновационных технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников в практике воспитателя ДОО»

Гагиева А.И. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Вариативные приёмы и средства организации деятельности учителя – логопеда».

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2024 – 2025 учебный год показал следующие результаты.

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Физическая культура»	В- 4 – 33% С- 7 – 58% Н -1 – 9%	В-11–92 % С-1 –8 % Н-0
«Социально – коммуникативное развитие»	В- 3 –25% С-6 – 50% Н-3 -25%	В- 9–75% С -3 –25% Н- 0
«Познавательное развитие»	В- 4 – 33% С- 4– 34% Н- 4 – 33%	В-9 –75% С-3–25% Н -0
«Речевое развитие»	В -2– 7 % С- 6 –50% Н- 4 - 33%	В-9– 75 % С-3 –25% Н -0
«Художественно – эстетическое развитие»	В- 3 –25% С -6– 50% Н- 3 – 25 %	В-8 – 67% С-4 – 33% Н - 0

Итоговый освоения общеобразовательной программы	результат основной	В- 3 –25 % С- 6– 50% Н-3 -25 %	В- 9 – 75% С- 3 – 25% Н - 0
--	-------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В минувшем году были выявлены проблемы:

В связи с отставанием в речевом развитии, общим недоразвитием психоэмоциональной сферы детей всем семьям было рекомендовано проконсультироваться у невролога. В результате многие родители с детьми посетили врача и получили необходимое медикаментозное лечение, но, к сожалению, не все.

Также не все родители закрепляют дома, полученные детьми знания, не автоматизируют поставленные звуки.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности образовательно-воспитательной работы на учебный год выполнены удовлетворительно.

Группа №7:

Подготовительную группу № 7 посещали 17 детей: 11 мальчиков и 6 девочек.

Воспитатели группы: Егорова Е.В и Габдрахманова А.Х.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, развитие игровой деятельности детей; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решали ее через развитие игровой деятельности, приобщали к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Социально – коммуникативное развитие

начало года -17 детей

в – 11- 64%

с - 6 - 36%

н – 0

конец года-17 детей

в- 15 - 88%

с- 2 - 12%

н-0

Познавательное развитие:

Цель:

-развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

К концу года дети могут:

-Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

Решали ее через различные виды и формы деятельности с детьми, а именно: через сенсорное развитие, познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных математических представлений

ФЭМП

Формирование элементарных математических представлений

К концу года:

- самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части
- устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находят части целого множества и целое по известным частям
- Считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
- называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда(в пределах 10)
- соотносят цифру (0-9) и количество предметов)
- составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками(+,-,=)
- различают величины: длину(ширину, высоту),объем(вместимость), массу (вес),время и способы их измерения
- измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки
- делят предметы на несколько равных частей
- различают и называют: отрезок, угол, круг(овал), многоугольники, шар, куб, проводят их сравнение
- сравнивают предметы по форме
- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости
- определяют временные отношения(день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа

Формирование элементарных экологических представлений

о растениях:

- называют основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон –растения выращиваются из семян;
- находят и называют у деревьев корень, ствол, ветки, листья;
- узнают и называют 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
- различают по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- знают 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

О животных:

- узнают по голосам 2-3птицы;
- называют насекомых;
- имеют представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Формирование целостной картины мира:

- вычленяют признаки предметов (цвет, форму, величину,) определяют материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- знают предметы мебели, одежды, посуды, некоторый транспорт и умеют классифицировать (например: стол, стул, шкаф – мебель; поезд, самолёт, пароход - транспорт);
- различают грузовой и пассажирский транспорт; различают и называют части тела животного и человека;
- знают элементарные правила безопасности, правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора); знают название города, где живут, улицу, название детского сада;
- знают фамилию, имя (свое собственное и родителей)

Познавательное развитие

начало года-17 детей

в- 12-70%

с - 5-30%

конец года -17 детей

в- 14-82%

с- 3-18%

Проблема: в течение учебного года с детьми со слабым уровнем усвоения программного материала проводилась индивидуальная работа в игровой форме. Играли в дидактические игры

«Кубики для всех», «Геометрическая мозаика», «Конструктор», «Составь цепочку», «Части суток» и т.д., проводились консультации с родителями Никиты, Карим. В конце учебного года эти дети подтянулись.

5. Речевое развитие

Цели: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу года:

-пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения ;составляют по плану и образцу рассказы

-употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения

-различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

-находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове

-различают жанры литературных произведений

-называют любимые произведения, знают наизусть 2-3стихотворения, считалки, загадки

-выразительно читают стихи, пересказывают отрывки из сказки, рассказа

Решали ее через различные виды и формы деятельности с детьми, а именно:

Через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речевое развитие

начало года -17 детей

в – 8-47%

с – 9-53%

на конец года 17- детей

в- 14-82%

с- 3-18%

Проблема: детей с низким уровнем усвоения программного материала нет, но с теми детьми, у которых проблемы с речью продолжили работу над правильным произношением звуков (Данис, Тимур), дикцией: совершенствовали отчетливое произношение слов и словосочетаний; проводится работа по проговариванию пословиц и поговорок, скороговорок; работа по дидактическим играм «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Кто в домике живет?», «Найди маму», «Фантазеры», «Опиши...

3.Физическое развитие

Цель: развитие двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости; правильному формированию опорно-двигательной аппарата, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1. Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног

2. Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.

3. Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди

4. Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние, отбивать мяч о землю (пол) .

5. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

6. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Проблемы:

- развитие психофизических качеств быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

Решали ее через различные виды и формы деятельности с детьми, а именно: через занятия физкультурой в спортивном зале, через подвижные игры, беседы с детьми об ЗОЖ, ОБЖ, индивидуальные работа по развитию основных видов движений, спортивные игры, и т.д.

В результате проведенной работы получены следующие результаты:

Физическое развитие

начало года-17 детей

в - 11-64%

с - 6-36%

конец года-17 детей

в- 17-100%

с- 0

Вывод: задача решена на 80%, так как имеется проблема, обозначенная выше.

4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

К концу года:

Рисование:

- отмечают красоту и выразительность своих работ и работ других ребят
- правильно передают в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- изображают в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
- создают узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы.

Лепка:

- изображают предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из целого куска)
- лепят предметы, состоящие из нескольких частей;
- используют разнообразные приёмы (оттягивания, сглаживания, прищипывания).
- владеют навыком рационального деления пластилина;
- используют в работе стеку.

Аппликация:

- правильно держат ножницы и действуют ими;
- режут по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы;
- раскладывают и наклеивают предметы, состоящие из отдельных частей;
- составляют узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

К учебному году нами была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего развития и реализации умственных и двигательных возможностей. Постарались зонировать группу так, чтобы было удобно играть и заниматься различными видами деятельности.

Главными направлениями в развитии ребенка является физическое развитие и оздоровление.

В течение года нами проводился целый комплекс разных мероприятий – соблюдение режима дня, питание, проветривание, закаливание, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке, плавание. Уделяли большое внимание гимнастике пробуждения и профилактике плоскостопия, используя массажные коврики, дорожки здоровья.

Целенаправленно развивали мелкую моторику рук с помощью мозаики, пирамидок, пазлов, шариков-массажёров, бизиборда.

Художественно-эстетическое развитие

начало года-17 детей

в - 12-70 %

с – 5-30%

конец года-17 детей

в - 15-88%

с - 2-12%

Работа с родителями

На протяжении всего года мы тесно работали с родителями, так как это одно из важнейших условий развития личности ребенка в условиях общественного и домашнего воспитания. Провели родительские собрания, консультации по различным темам, индивидуальные беседы, проводились тематические вечера ко дню Матери, развлечения с папами к 23 февраля. В этом году мы привлекали родителей к участию в оформлении выставки: «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «Золотые руки мамочки моей», «Папа может». Родители являются частыми гостями у нас в группе. Они наблюдают, как дети с удовольствием делают утреннюю гимнастику, кушают, занимаются, играют в сюжетно-ролевые игры, гуляют.

В течение года мы обновили и пополнили инвентарь для спортивного уголка, настольные игры, оформили «Уголок сенсорного развития», пополнили его увлекательными играми, изготовили дидактические игры по экологии, кейс по ознакомлению детей старшего возраста с профессией

«ВРАЧ» Была полностью обновлена библиотека «Мои первые книжки», пополнили уголок «Минем жирем Татарстан» иллюстрациями города Набережные Челны.

Вместе с детьми приняли активное участие в региональном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Елочка – сувенир в подарок» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Елочка живи» .

Вместе с детьми и родителями приняли активное участие в городском конкурсе-акции «Безопасная дорога».

Дети нашей группы приняли участие в городских, республиканских интеллектуальных конкурсах «Всезнайка», «Ученый малыш», «Юный эрудит», «Кубик-рубик», международном конкурсе чтецов «Родной язык- душа народа, участвовали в интернет- конкурсе «Росток М», стал победителем Международных, Всероссийских и Республиканских конкурсов

В своей работе мы используем следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (закаливание, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т.д.)
- развивающее обучение (игровое обучение, индивидуальное обучение, личностно-ориентированный подход)

Дети к концу года показали хорошие результаты, программный материал был усвоен, дети владеют культурно- гигиеническими навыками, речь детей соответствует возрастным нормам, дети активные и физически здоровые и на 100%

подготовлены к школе

Вывод: в результате проведенной работы задача по художественно-эстетическому развитию решена на 75%, т. к были трудности в приобщении детей декоративной деятельности детей, в лепке – различных предметов состоящие из 1 – 3 частей, в лепке из целого куска, используя разнообразные приемы лепки, в аппликации – использование ножниц на занятиях при вырезании овальной и круглой форм .

Задача по познавательного развития решена на 100%, т. к. дети на конец года достигли желаемых результатов.

Итоговая таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программы группы №7 за 2024-2025 учебный год

Уровни развития	Итог:	
	Нач. года	Конец года
Высокий	11-64%	15-88%
Средний	6-36%	2-12%
низкий	0	0

Педагоги проводят индивидуальную работу, направленную на устранения проблем. Ненавязчиво привлекают этих детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, поддерживаем чувство удовлетворения от участия в добрых делах (обмен игрушками, показ своей игрушки), участию в подвижных играх, доверяя ведущую роль. Через игры воспитываем лидерские качества, побеждаем застенчивость, замкнутость.

Группа №10:

Всего человек: 12 детей

Возраст детей от 4 лет до 7 лет на начала года

Мальчиков 8 Девочек 4

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Образовательной общеразвивающей программой ДОУ №40 «Колосок», на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральной образовательной программы дошкольного образования РФ (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028)

Работа подготовительной к школе логопедической группы №10 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №40 «Колосок» на 2024 – 2025 учебный год. Перед педагогами группы были поставлены следующие задачи:

- устранение заикания, пользование самостоятельной речью и нормализация личностных особенностей проявляющихся в общении.
- обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утверждённым расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения организованной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно – образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

Квест-игра «Здравствуй осень», «Новый год», «8 Марта», «9 мая – День Победы», «Выпускной бал», «Дни рождения».

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации: «Режим относительного молчания», «Азбука безопасности», «Через игры – развиваем ум» и т. д.; родительские собрания на темы: «Будем знакомы», с показом презентаций; «День за днем говорим и растем», «Вот и стали мы на год взрослее», наглядно – стендовая информация: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста», «Наказание «за» и «против», «Упражнения для формирования диафрагмального выдоха» и т. д. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно – развивающей среды: были дополнены предметно – развивающие уголки игрушками, дидактическими играми, оборудованием, пособиями. Чётко организованная работа по преобразованию предметно – развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

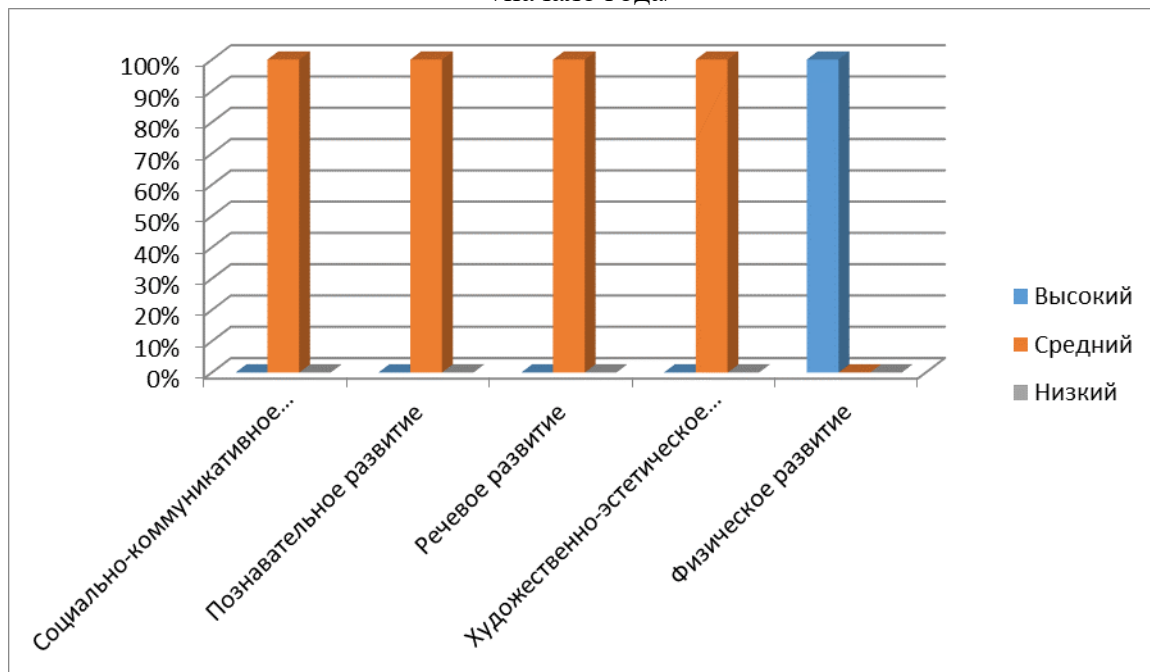
При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная и коррекционная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, логоритмика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, точечный массаж, су-джок – терапия, здоровьесберегающие технологии, пескотерапия, биоэнергопластика, элементы ТРИЗ, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

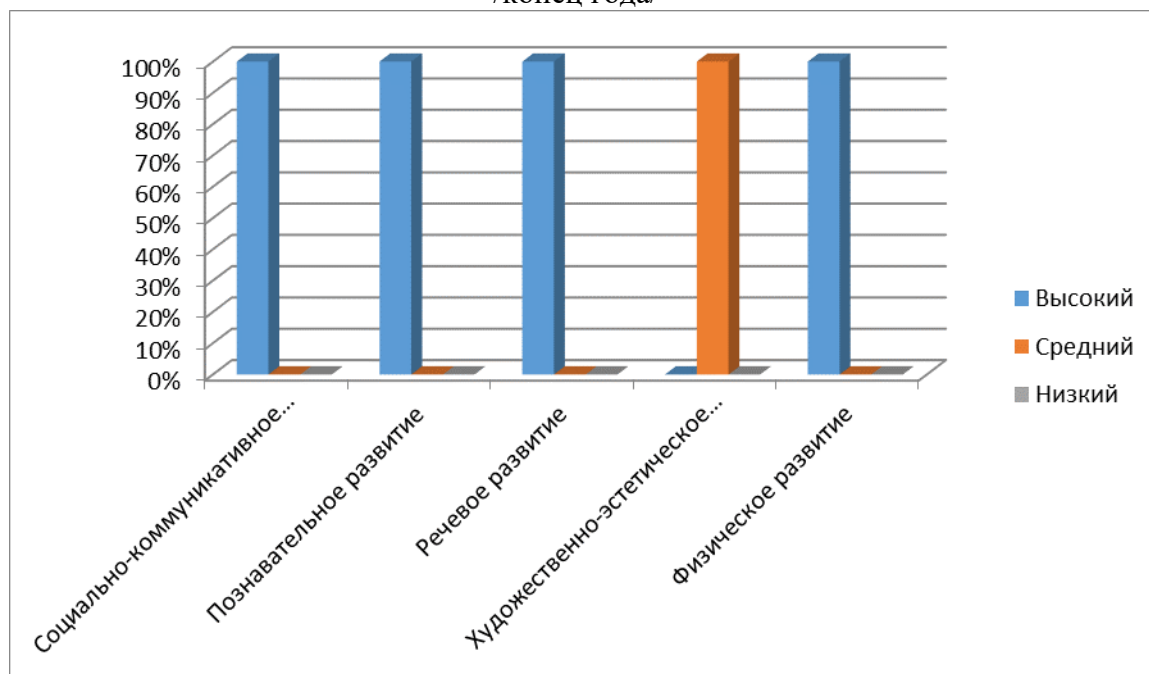
**Мониторинг качества освоения детьми
основной общеобразовательной программы
за 2024 – 2025 учебный год показал следующие результаты.**

Старшая группа

/начало года/

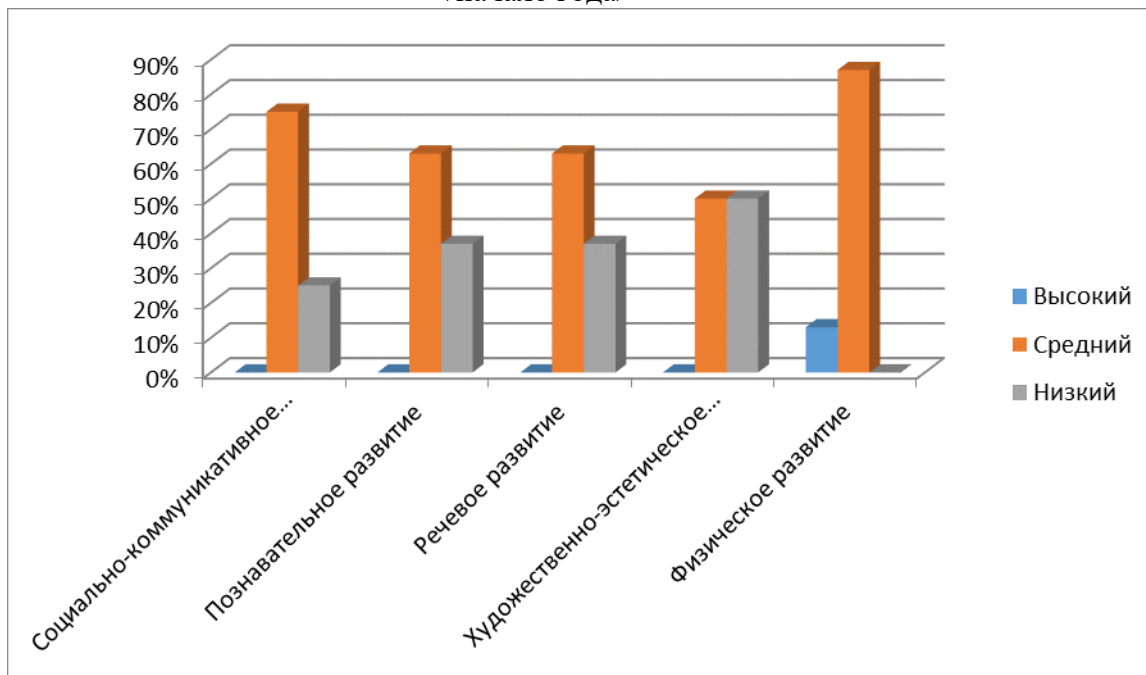


/конец года/

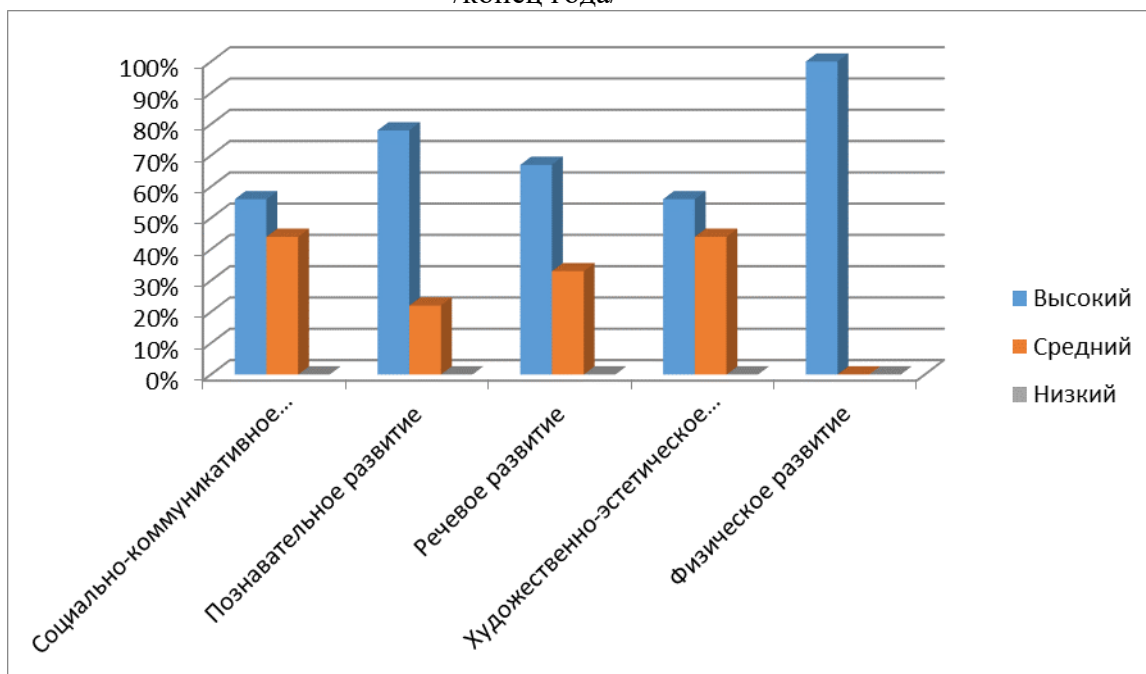


Подготовительная группа

/начало года/



/конец года/



Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, логопеда, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, мы систематически закрепляли и продолжаем применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание уделяли использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.

- Некоторые родители не выполняют рекомендации логопеда: во время не приносят тетради по звукопроизношению, не делают артикуляционную гимнастику, не следят за речью детей.
- По результатам мониторинга самой проблемной оказалось «Речевое развитие».

Успехи:

- Дети научились: пересказу, используя мнемотаблицы, следить за речевым дыханием, темпом речи, силой и высотой голоса.
- Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми: по ИЗО - рисование свечой, ладошкой, тычками, граттаж, по аппликации – обрывание, бумагопластика, по лепке – работа с природным материалом, барельеф.

Результаты деятельности подготовительной к школе логопедической группы

№ 10 за 2024 – 2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Группа №12:

В 2024 – 2025 учебном году воспитательно-образовательная работа в подготовительной группе № 12 «Солнышко» проводилась соответственно возрасту детей. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Общеобразовательной общеразвивающей программой ДОУ №40 «Колосок», на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) , Федеральной образовательной программы дошкольного образования РФ (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028). Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов. Анализ результатов деятельности за год показал, что в группе созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Образовательная деятельность в группе осуществлялась по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое; физическое развитие. Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;

Формы работы:

- совместная деятельность;
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Были использованы технологии:

1. Здоровьесберегающие: утренняя гимнастика, физкультурная организованная образовательная деятельность, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, спортивные развлечения, плавание. В итоге сформирован у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей.
2. Игровые: подвижные игры, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, хороводные. Дети соблюдают и контролируют выполнение правил в играх; могут самостоятельно играть в подвижные, сюжетно-ролевые игры, а так же дети используют в играх различные виды конструктора. Обогатился игровой опыт каждого ребёнка. Все игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно самостоятельно играть, умение играть вместе без конфликтов.
3. Информационно-коммуникационных: используя программу Microsoft Power Point делаю презентации, используя ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности. В результате использования ИКТ образовательная деятельность проходят более интересно для детей.
4. Речевая технология: использование образовательной деятельности, в режимных моментах, досуги, праздники, во всех видах деятельности, в повседневной жизни группы. Дети стараются

владеют речью как средством общения с взрослыми и детьми и средствами взаимодействия с окружающими. Сформирован интерес к книгам. С удовольствием читают наизусть стихи, пересказывают сказки, рассказы, рассказывают по картинам.

В течение года у детей совершенствовались культурно-гигиенические навыки. Дети умеют следить за своим внешним видом, ухаживать за своими вещами. Сформирован навык пользования индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, расчёской. Сформированы навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой. У детей сформировано доброе и заботливое отношение к взрослым и сверстникам, отрицательное отношение к грубости, жадности. По трудовому воспитанию также велась работа в течение года: дети умеют обслуживать себя, поддерживают порядок в игровой комнате, выполняют поручения; уважают людей любой профессии. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки; с удовольствием помогают ухаживать за растениями и накрывать на стол к обеду. Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы продолжали знакомить детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате все дети различают и называют предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта, знают в какой стране, республике, городе живут, столицу нашей Родины, республики, название родного города, домашний адрес. Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: рассматривали комнатные растения, учили детей различать и называть диких животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций). Формировали умение выделять их характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь – косолапый). Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Учили различать - по внешнему виду и вкусу - наиболее распространенные овощи и фрукты. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.). Формировали бережное отношение к окружающей природе. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»: мы учили детей решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжали знакомить с геометрическими фигурами (конус, пирамида, цилиндр и др.); учили определять время; ориентироваться на листе в клетку, познакомили с измерением веса, объёма и т.д. На ООД по развитию речи дети научились составлять рассказы по плану, опираясь на схему, рассказывать по картине, знают гласные и согласные звуки, делят слова на слоги, определяют ударный слог. Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать сказки, стихи, рассказы, басни, учили инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок «Лиса и козёл», «Колобок», «Теремок»; дети рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других. К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек, народных промыслов; изображать сюжеты, смешивать краски для получения нужного оттенка; с большим удовольствием дети лепят из пластилина. Приобщали детей к искусству аппликации. К концу года дети умеют: создавать изображения по замыслу; использовать различные приёмы вырезания, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. На музыкальном занятии дети разучили много песен, научились выполнять сложные танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты, композиторов и их произведения. В течение года были проведены праздники: «Праздник осени», «Праздник мам», «Новогодний утренник», «Колядки», «8 марта», участвовали в Эстафете Победы. Мероприятия, которые мы провели с детьми, доставили детям удовольствие; воспитывали чувство радости, желание выступать на утренниках, дети принимали активное участие.

**Итог достижений воспитанниками планируемых
результатов группы № 12 за 2024-2025 учебный год
(подготовительный возраст)**

Н. г.

Высокий 25 % - 4 детей

Средний 69 % - 11 детей

К. г.

Высокий 75 % - 12 детей

Средний 25 % - 4 детей

Низкий 6 % - 1 р-к

Низкий - нет

**Итог достижений воспитанниками планируемых
результатов группы № 12 за 2024-2025 учебный год
(старший возраст)**

Н. г.

К. г.

Высокий нет

Высокий 50 % - 2 детей

Средний 80 % -4 детей

Средний 255 -1 р-к

Низкий 20 % - 1 р-к

Низкий 25 % - 1 р-к

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале.

Весь год велась работа с родителями. Работа с родителями строилась по годовому плану. Мы использовали разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные), консультации, собрания; выставляли папки-передвижки, наглядный информационный материал, и многое другое. Создана так же папка по работе с родителями, где собран наглядный материал и консультации для родителей. Родители активно принимали участие в жизнедеятельности группы, участвовали в выставках «Осенние фантазии», «Ёлочка, живи!». Некоторые из родителей подарили нашей группе книги, игрушки. Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи. Установление контактов с родителями – дело важное и непростое, требующее внимания, такта. Контакт с родителями мы постарались наладить в течение учебного года. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы).

Воспитатели группы ведут активную деятельность на педагогическом сайте, имеются публикации.

В группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Сильные стороны

- ✚Наличие на территории ДОУ спортивной площадки, полосы препятствий, разметки на асфальте для эстафет и забегов, беговой дорожки (песочная), прыжковой ямы, дорожки «Здоровья» на прогулочных участках всех возрастных групп.
- ✚Улучшение качества питания.
- ✚Чередование активных видов деятельности в режиме дня.
- ✚Внедрение нетрадиционных методов и приемов оздоровления.
- ✚Оснащение спортивной площадки и групповых прогулочных площадок необходимым оборудованием для развития основных движений на 100%.
- ✚Внедрена система мониторинга по оздоровлению детей.
- ✚Разработан и внедрен стратегический план по оздоровлению детей.
- ✚Разработана и внедрена авторская программа по оздоровлению детей «Здравушка».
- ✚Диагностика физического развития детей показывает хорошие результаты (77%).
- ✚Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада – 100% родителей.
- ✚**Медицинский блок включает в себя:**
 - ✚Медицинский кабинет
 - ✚Прививочный кабинет
 - ✚Процедурный кабинет

Оздоровительная работа ведется согласно годового плана по направлениям:

Организационные мероприятия:

- ✚Выполнение сан. дез. режима согласно САН-ПИН
- ✚Проведение утреннего фильтра, ежедневных прогулок детей на свежем воздухе, проведение точечного массажа, закаливающих процедур водой и воздухом, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий.
- ✚Постоянный контроль за питанием: (рациональность, сбалансированность, разнообразие)
- ✚Работа по плану оздоровления
- ✚Проведение летнего оздоровительного периода
- ✚Проведение с детьми занятий в форме беседы по программе «Уроки Айболита»
- ✚Взаимодействие с семьей через родительские конференции, Дни открытых дверей с показом оздоровительных лечебных мероприятий, занятий с детьми, занятий в «Школе молодых родителей», медико-педагогических совещаний с узкими специалистами, наглядной агитации в форме «Сан. листов», бюллетеней и папок-передвижек, помогающих формированию понятия ЗОЖ.
- ✚Систематическое повышение квалификации медицинских работников, изучение новинок в области медицины.

Профилактические мероприятия:

Традиционные: арома медальоны, фито чай, кислородный коктейль.

Нетрадиционные: элементы дыхательной гимнастики, точечный массаж, корректирующая гимнастика после сна, закаливание водное и воздушное, фитотерапия, общий массаж, витаминотерапия, «Су-джок терапия».

Авторские программы: «Здравушка» - оздоровление детей через комплексное применение всех средств закаливания, оздоровления, профилактики, спортивной и физкультурной деятельности.

- ✚Проведение вакцинации по национальному календарю проф. прививок,
- ✚Туберкулино диагностика, выявление выраженных и туб. инфицированных детей через постановку «Реакции Манту»
- ✚Скрининг обследование, работа с диспансерными детьми,
- ✚Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- ✚Профилактика детского травматизма
- ✚Профилактика стоматологических заболеваний
- ✚Профилактика детских инфекций
- ✚Профилактика соматических заболеваний
- ✚Своевременное мед. обследование детей узкими специалистами
- ✚Ежеквартальное проведение проф. мед. осмотров сотрудников
- ✚Профилактика глистных инвазий
- ✚Профилактика педикулеза
- ✚Оказание первой неотложной помощи по необходимости

Мероприятия с сотрудниками:

- Организация системной работы педагогов и медперсонала ДОУ и ЗОЖ.
- Диагностика:
- ✚представление о ЗОЖ;
- ✚мотивация ЗОЖ.
- Участие в городской родительской конференции.
- Беседы с педагогами и др. сотрудниками:
- ✚«За трезвый образ жизни»;
- ✚«Физическая активность и долголетие»;
- ✚«Предупреждение неврозов и суицидов»;
- ✚«Профилактика диабета»;
- ✚«Наркотики – кого это касается?»;
- ✚«СПИД не спит!».
- Круглый стол: «Результаты лечебно-оздоровительной и коррекционно-диагностической работы с детьми».
- Выезд сотрудников на природу с организацией спортивных соревнований.
- Консультации.
- Тренинги.
- Выпуск санбюллетеней.
- Совместные мероприятия со школой №28
- Массаж биологически активных точек

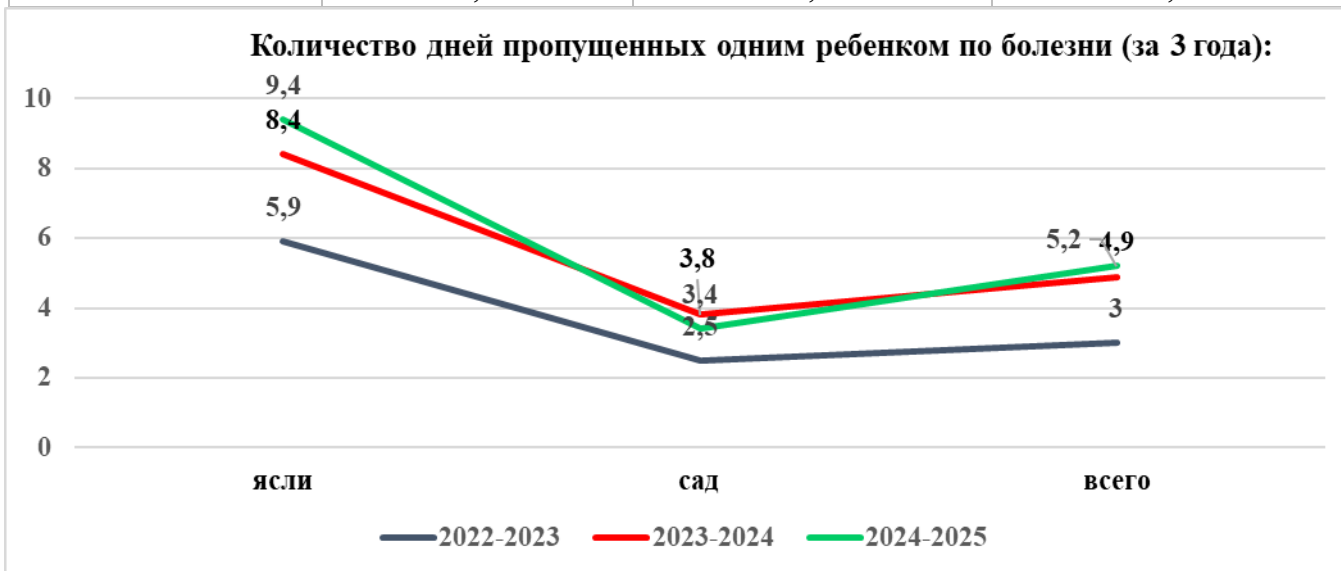
- Су-джок терапия
- Элементы дыхательной гимнастики
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- ЛФК

Взаимодействие с семьей:

- ✚ Консультация: «Физическое воспитание в семье» (младшие группы)
- ✚ Консультация: «О детях с ослабленным здоровьем»
- ✚ Круглый стол: «Воспитание физически крепких и здоровых детей» (ст., подг. группы).
- ✚ Проведение вечера вопросов и ответов по результатам обследования логопедических групп и по плану оздоровления.
- ✚ «Школа молодых родителей» (для родителей ясельной группы).
- ✚ Консультации для родителей: «Если ребенок часто болеет», «Холод и здоровье», «Надо ли выезжать на отдых с ребенком на юг».
- ✚ Участие в городской родительской конференции.
- ✚ Диагностика:
 - ✚ представление о ЗОЖ;
 - ✚ мотивация ЗОЖ.
 - Дни открытых дверей.
 - Беседы мед. персонала:
- ✚ прогулка;
- ✚ питание;
- ✚ занятия;
- ✚ знания о перегрузках.
 - Целевые посещения семей.
 - Участие в конкурсах.
 - Наглядная агитация в ДОУ: фотоальбомы, выставки.
 - Консультации:
 - ✚ «Усталые глазки: профилактика близорукости»;
 - ✚ «Дети и наркотики»;
 - ✚ «Хочу спросить у врача...».
 - ✚ «Цена беспечности: профилактика бытовых травм»
 - ✚ «О значении прививок: ранняя профилактика туберкулеза» и др.
 - Изучение и обобщение опыта семейного воспитания по ЗОЖ
 - Изучение и обобщение педагогического опыта по физическому развитию и оздоровлению детей.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за три года:

Показатели	Учебный год		
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
	по ДОУ	по ДОУ	по ДОУ
Ясли	5,9	8,4	9,4
Сад	2,5	3,8	3,4
Всего	3,0	4,9	5,2



В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается увеличение заболеваемости: ясли - 1,0 д/дня, сад – 0,2д/дня, в целом по ДОУ 0,3 д/дня.

Сведения мониторинга развития детей по «Модель конечного результата»

Показатели	2021-2022уч.г.		2022-2023 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Общее количество детей	179	179	162	162	233	215
Физ. развитие						
Гармоничное	108	172	99	157	94	131
Не гармоничное	71	7	63	5	56	15
Физ. подготовленность						

Готов	69	166	54	149	56	135
Условно готов	101	13	102	13	80	11
Не готов	9	0	6	0	13	0
Функциональные пробы						
Выполняют	125	168	89	153	86	138
Не выполняют	54	11	73	9	63	8
Зрение	2	2	1	1	2	2

Заболеваемость:

Наименование заболевания	2022	2023	2024
<i>Соматика</i>			
бронхит	2	1	1
ангина	0	0	0
отит	0	0	0
прочие соматические	4	0	3
<i>Всего соматических:</i>	6	1	4
<i>Инфекционные</i>			
ОРЗ	229	101	194
в/оспа	12	9	3
ОКЗ (ПТИ)	0	0	0
<i>Всего инфекционных:</i>	241	110	197
травма бытовая	0	0	0
<i>Итого заболеваний:</i>	247	111	201
списочное	274	275	215
среднесписочное	259	273	209
Пропуски по болезни	5,0	1,8	5,2

По группам здоровья:

Показатели	Уровень адаптации	Учебный год		
		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025
сад	1 группа	16	18	25
	2 группа	86	73	181

	3 группа	1	2	8
	4 группа	0	1	1

«Д» учет

наименование заболевания	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Хр. пиелонифрит	2	2	2
Иммунодефицит	0	0	0
Парапорез	0	0	0
Буллезный энтеромиоз	0	0	0
Фенилкетонурия	0	0	0
Инвалиды детства	1	1	1
Всего:	3	3	3

Показатели адаптации детей к условиям ДОУ

Показатели	Уровень адаптации	Учебный год		
		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025уч.г.
ясли	Лёгкая	43/72%	38/60%	36/86%
	Средняя	17/28%	25/40%	6/14%
	Тяжёлая	0/0%	0/0%	0/0%
сад	Лёгкая	34/100%	31/100%	26/100%
	Средняя	0/0%	0/0%	0/0%
	Тяжёлая	0/0%	0/0%	0/0%
всего	Лёгкая	77/82%	69/73%	62/91%
	Средняя	17/18%	25/27%	6/9%
	Тяжёлая	0/0%	0/0%	0/0%

Для решения первой годовой задачи: Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима в контексте эффективного сотрудничества участников образовательного процесса: детский сад – дети – родители – школа, работу по физическому воспитанию вела по программе «Общеобразовательной общеразвивающей программе ДОУ №40 «Колосок», на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) , Федеральной образовательной программы дошкольного образования РФ (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028)., а также использовала следующую литературу: Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»; В.А. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»; Е.И. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия», Е.А. Бабенкова «Физкультурные занятия»; М.Ю. Картушина «Зеленый огонек», В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»; П.Н. Голицына «Нетрадиционные физкультурные занятия»; Технологии: Кудрявцева В.Т, Егорова Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». С целью решения поставленной задачи при проведении ООД по физической культуре использовала здоровьесберегающие технологии: ритмическая гимнастика, аэробика, элементы Хатха-Йоги для детей дошкольного возраста, элементы су-джок терапии (точечный массаж, надавливание, растирание пальчиков), элементы психогимнастики,

пальчиковые игры, гимнастика для глаз, игры медитации, релаксация, степ – аэробика, элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой, кинезиологические упражнения. В течение учебного года проводились физкультурные занятия и имели вариативную форму (классические, двигательные рассказы, сюжетно-игровые, тренировочные, тематические и т.д.) На занятиях используются упражнения на развитие мелкой моторики, на укрепление различных групп мышц. В работе используются различные оборудования и атрибуты. С целью оздоровления дошкольников в ДОУ проводится оздоровительный бег и утренняя гимнастика, как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, подвижные и малоподвижные игры; используются пальчиковые игры, дыхательная гимнастика после сна и т.д. При планировании подвижных и спортивных игр, использовала игры ЭРС и использовала материалы УМК.

При проведении ООД по физической культуре, праздников и развлечений в соответствии с ФГОС ДО, проводилась большая работа по изготовлению массажных дорожек, масок- шапочек, обновила ленточки, платочки, приобрели новые мячи двух видов, массажные мячики, стойки, приобрели новые контейнера для хранения атрибутов, обновлялись новые дидактические игры, изготовила атрибуты для подвижных игр: маски-шапочки, кубик, следочки для игр по УМК; сшила платочки для выполнения ОРУ; изготовила мягкие брусочки-палочки для выполнения ОРУ и ОВД; изготовила своими руками оборудование на летне-оздоровительный период; пополнила картотеку подвижных игр и картотеку подвижных игр по УМК, пополнила наглядный материал по УМК. Участвовала в научно-практической конференции, являюсь членом судейской коллегии. Активно участвую во всех методических объединениях: семинар в ДОУ № 40 «Взаимодействие участников коррекционного процесса в ДОУ, как необходимое условие обеспечения результативности работы с детьми с ОВЗ (ТНР)- показ открытого занятия , выступление из опыта работы по теме: Мастер-класс «Игра-это-серьезно!» в рамках региональных курсов повышения квалификации инструкторов по ФК ДОО, семинар ДОУ №86 мастер- класс по теме: «Использование дидактических игр патриотической направленности на занятиях по физической культуре». Мероприятия с детьми и родителями проводились согласно годовому плану ДОУ. В ДОУ уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни и совершенствованию двигательных умений дошкольников. Важное место в этой работе занимают спортивные праздники и развлечения как одна из основных форм физкультурной работы, позволяющая комплексно решать широкий круг оздоровительных и воспитательных задач.

Благодаря таким мероприятиям повышается положительный настрой, работоспособность, воспитывается характер. Необходимо, чтобы участие в праздниках приносило каждому ребенку удовольствие, объединяло детей и взрослых, дарило радостные переживания.

Таким образом, в нашем ДОУ уделяется большое внимание на Совершенствование здоровьесберегающей среды через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организационные формы обучения и совместную деятельность взрослых.

Вывод: тесно сотрудничать с родителями, вовлекать их различные спортивные мероприятия

Выявленные проблемы: Не у всех родителей есть свободное время участвовать в различных мероприятиях ДОУ.

Для решения второй задачи: Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни через реализацию эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей посредством современных инновационных технологий, согласно годовому плану проводились следующие мероприятия с детьми: спортивное развлечение: «Туристический слет», «Веселые старты» день здоровья, развлечение «Мои любимые мультяшки», спортивное развлечение: «Будем спортом заниматься», (под.гр.), «Зарница» посвященная Дню защитника Отечества , спортивное развлечение посвященное дню Космонавтики: «Космическое путешествие», спортивное развлечение: «Зарница». С целью приобщения детей к ЗОЖ, привлечение к регулярным занятиям физкультурой и спортом, возрождение спортивных традиций: дети ДОУ принимали участие в «Камском веломарафоне», «Лыжня Татарстана» гр.№4, участвовали в патриотической игре «Зарница» на базе ДОУ № 108. Дети гр. №7 и №4 участвовали в детской спартакиаде «Смелые и ловкие – первые шаги ГТО»- сертификат за

активное участие. На занятиях используются упражнения на развитие мелкой моторики, на укрепление различных групп мышц. В работе используются различные нестандартные оборудования и атрибуты. С целью оздоровления дошкольников в ДОУ проводится оздоровительный бег и утренняя гимнастика, как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, подвижные и малоподвижные игры; используются пальчиковые игры, дыхательная гимнастика после сна и т.д. При планировании подвижных и спортивных игр использовала игры ЭРС и использовала материалы УМК.

При проведении ООД по физической культуре, праздников и развлечений в соответствии с ФОП, проводилась большая работа по изготовлению массажных дорожек, масок- шапочек, обновила ленточки, платочки, приобрели новые мячи двух видов, массажные мячики, стойки, приобрели новые контейнера для хранения атрибутов, обновлялись новые дидактические игры. изготовила атрибуты для подвижных игр: маски-шапочки, кубик, следочки для игр по УМК; сшила платочки для выполнения ОРУ; изготовила мягкие брусочки-палочки для выполнения ОРУ и ОВД;

Таким образом, в нашем ДОУ уделяется большое внимание формированию у детей потребности в здоровом образе жизни через реализацию эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей, посредством современных здоровьесберегающих технологий, важное место в этой работе занимают спортивные праздники и развлечения как одна из основных форм физкультурной работы, позволяющая комплексно решать широкий круг оздоровительных и воспитательных задач.

Благодаря таким мероприятиям повышается положительный настрой, работоспособность, воспитывается характер. Необходимо, чтобы участие в праздниках приносило каждому ребенку удовольствие, объединяло детей и взрослых, дарило радостные переживания.

Для решения следующей задачи: Совершенствовать работу по закреплению государственных языков РТ и использование ЭРС в рамках образовательной области «Физическое развитие», через подвижные игры, музыкальное сопровождение во время утренней гимнастики, спортивных праздников, используя материалы УМК по обучению татарскому языку.

В течение года проводились ООД с подвижными играми на закрепление лексического минимума по УМК, а так же спортивные праздники; изготовлены пособия к играм по УМК, наглядный материал, изготовлена картотека авторских подвижных игр по УМК

С детьми активно проводится работа по реализации интеграции образовательных областей с учетом этно-региональной составляющей (ЭРС) и использование УМК. Подвижные игры являются самым эмоциональным моментом при проведении ООД, они оказывают большое влияние на формирование личности ребенка, развивают физические качества, помогают вырасти ему здоровым, воспитанным, всесторонне развитым. При проведении ООД использую ЭРС, играем с детьми в игры народов Поволжья, а также других народов, тем самым в игровой форме даем детям знания о быте, обычаях других народов, учим уважать и любить свою нацию и другие народы.

В течении года играли в следующие игры народов Поволжья: Башкирские народные игры: «Юрта», « Липкие пеньки»; Чувашские народные игры: «Рыбаки и рыбки», «Мешочек»; Удмуртские народные игры: « Водяной»; Татарские народные игры: «Кузнечики», «Узелок», «Перехватчики», «Колечко», «Хлопушки»; Русские народные игры: «Пятнашки», «Заря-Зарница», «Штандер», «У дядюшки Трифона»

В этом учебном году разучивали и играли в татарские авторские игры по УМК: «Кем юк»; «Куяннар уйныйлар»; «Кызыл, яшел.зенгер туп»; «Туп кемде»; «Кунелле саннар»

Для эмоционального настроя при проведении игр используются татарские народные мелодии.

Таким образом, годовая задача выполнена в полном объеме.

Для решения следующей задачи:

Расширять обеспечение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) при проведении ООД по физической культуре, проведении

праздников, развлечений в соответствии с ФГОС. Согласно годовому плану изготавливала своими руками различные пособия к играм. Нестандартное оборудование, массажные дорожки, маски-шапочки, которое использую на занятиях, развлечениях, для коррекционной работы с детьми. При проведении ООД по физической культуре, праздников и развлечений в соответствии с ФОП, проводилась большая работа по изготовлению массажных дорожек, масок- шапочек, обновила ленточки, платочки, приобрели новые мячи двух видов, массажные мячики, стойки, приобрели новые контейнера для хранения атрибутов, обновлялись новые дидактические игры. изготовила атрибуты для подвижных игр: маски-шапочки, кубик, следочки для игр по УМК; сшила платочки для выполнения ОРУ; изготовила мягкие брусочки-палочки для выполнения ОРУ и ОВД.

Таким образом, годовая задача выполнена в полном объеме.

Развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты) и индивидуальных способностей детей через коррекционную работу и работу с одаренными детьми, составляется план работы с одаренными детьми и детьми с низким и средним уровнем физического развития. В план входят игры и игровые упражнения на развитие определенных физических качеств. В результате индивидуальной работе с детьми наблюдается положительная динамика в физическом развитии детей, что можно увидеть по результатам диагностики на конец учебного года. Для развития физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты) и индивидуальных способностей детей, в начале и в конце учебного года проводила мониторинг физического развития с детьми средних, старших и подготовительных групп.

По результатам мониторинга строится индивидуально-коррекционная работа для детей с низким и средним уровнем.

Уровень физической готовности по основным видам движения

Учебный год	Уро- вень	Ловкость (бег на 10м.)		Быстрота (бег на 30м.)		Выносливость (приседания)		Равновесие		Прыжки в длину с места		Гибкость		Метание мешочка		Общий уровень %	
	Начало и конец года																
	Н.г°%	К.г°%	Н.г°%	К.г°%	Н.г°%	К.г°%	Н.г°%	К.г°%	Н.г°%	К.г°%	Н.г°%	К.г°%	Н.г°%	К.г°%	Н.г°%	К.г°%	
2024- 2025	Го- тов	93/ 62%	135/ 92%	123/ 82%	134/ 92%	61/ 41%	128/ 88%	119/ 80%	127/ 87%	101/ 68%	133/ 91%	128/ 85%	139/ 95%	109/ 75%	137/ 94%	123/ 88%	133/ 91%
	Не го- тов	56/ 38%	11/ 8%	26/ 18%	12/ 8%	88/ 59%	18/ 12%	30/ 20%	19/ 13%	48/ 32%	13/ 9%	21/ 15%	7/ 5%	40/ 27%	9/ 1%	26/ 12%	13/ 9%

Диагностика физического развития детей показывает следующие результаты: высокий уровень 77%, средний уровень 22%, низкий уровень 1% (в целом по ДОУ); высокий уровень 92%, средний уровень 8%, низкий уровень 0% (логопедические группы); высокий уровень 74%, средний уровень 25%, низкий уровень 1% (без логопедических групп).

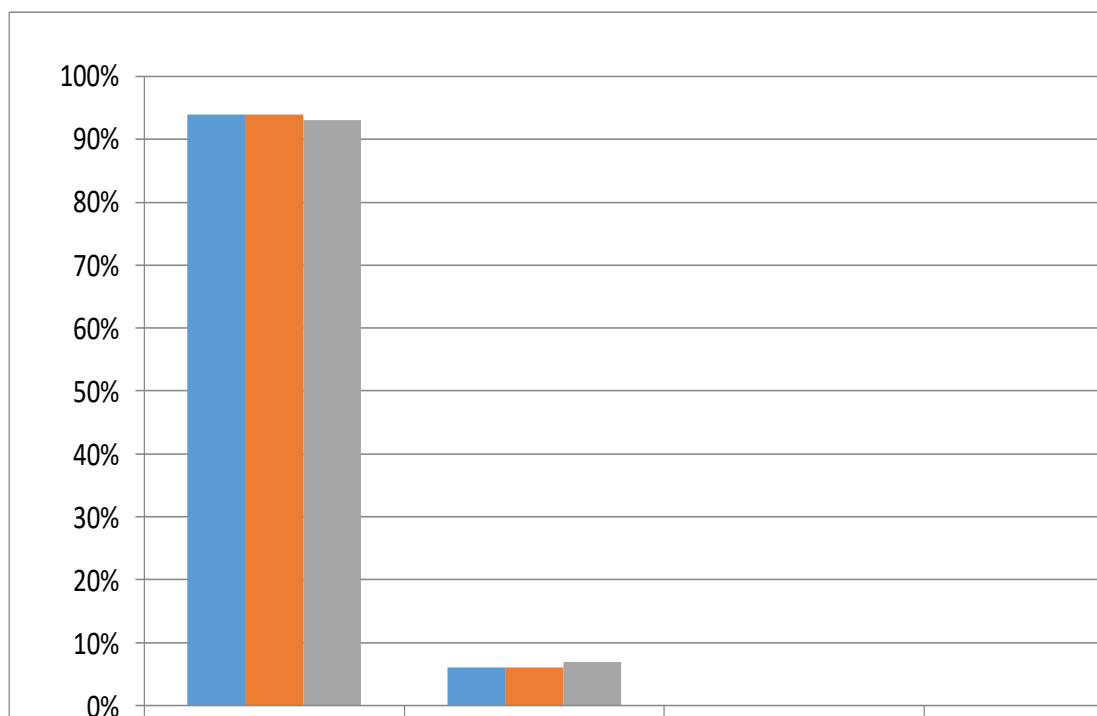
Динамика с началом года: высокий уровень 49%, средний уровень 30%, низкий уровень 19% (в целом по ДОУ); высокий уровень 69%, средний уровень 53%, низкий уровень 16% (логопедические группы); высокий уровень 45%, средний уровень 25%, низкий уровень 20% (без

логопедических групп).

Динамика в сравнении с прошлым учебным годом (конец года): высокий уровень -1%, средний уровень 2%, низкий уровень 1%, в итоге 2% (в целом по ДОУ); высокий уровень 2%, средний уровень -2%, низкий уровень 0%, в итоге 0% (логопедические группы); высокий уровень -2%, средний уровень 3%, низкий уровень 1%, в итоге 2% (без логопедических групп).

На начало учебного года по результатам мониторинга имеем следующие показатели. Продиагностировано 149 ребенка, из них 37%-высокий уровень; 55%- средний уровень; 8%- низкий уровень

На конец учебного года по результатам мониторинга имеем следующие показатели: Продиагностировано 146 детей, из них, 93%-высокий уровень; 7%- средний уровень; детей с низким уровнем – нет.



Анализ: данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в росте показателей физической готовности дошкольников, так как велась плановая систематическая работа, как на ООД, в свободное время, так и на индивидуальных занятиях с группой «не готовых» детей по плану. Был разработан план коррекционной работы для воспитателей с отстающими детьми. Благодаря тесному сотрудничеству инструктора, педагогов и родителей мы имеем хороший результат на конец учебного года.

В разрезе каждой возрастной параллели динамика в сравнении с прошлым учебным годом составила:

Уровни	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительные группы	В целом по ДОУ
Высокий уровень	-6%	-1%	-3%	1%	-1%
Средний уровень	8%	1%	3%	1%	2%
Низкий уровень	2%	0%	0%	0%	1%
Итого:	4%	0%	0%	2%	2%



Выявленные проблемы: требуется коррекция нарушения осанки, укрепление мышечного корсета и профилактика плоскостопия.

Задачи на следующий учебный год: больше включать на ООД упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, выходить с этой проблемой на родительские собрания, в виде открытых занятий и индивидуальных консультаций.

Активнее участвовать во всех спортивных мероприятиях города.

Работа с педагогами.

С целью решения поставленных задач, с педагогами ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Консультация по итогам мониторинга по физическому развитию на начало учебного года. « Индивидуальная работа с детьми по основным видам движения».
- Консультация на тему:
- «Здоровье детей – в наших руках»
- Здоровым быть здорово!»
- «Педагогический практикум по физо»
- Выступление на педсовете по формированию основ ЗОЖ
- Мастер-класс для воспитателей: «Вместе весело играть»(изготовление выносного оборудования своими руками)
- Консультация по итогам мониторинга по физическому развитию детей на конец учебного года.

Педагоги принимали активное участие в массовых спортивных мероприятиях города: «Кросс наций», «лыжня Татарстана», «Камский веломарафон», в соревнованиях по плаванию, стрельбе, теннису, волейболу.

Выводы: Педагогам ДОУ при планировании ООД и свободное от занятий время использовать инструкции и советы по оздоровлению детей; создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, больше использовать выносной материал изготовленный своими руками; укреплять здоровье сотрудников больше проводить спортивные мероприятия.

Плавание - один из самых простых способов сделать ребенка закаленным, здоровыми физически развитым.

Наверное, нет на свете ребенка, который не любит игры на воде. И детсадовский возраст- самое подходящее время направить эти игры в полезное русло и обучить ребенка плаванию. Огромная радость и неоценимая польза для физического развития - вот что подразумевают под собой регулярные детские занятия в бассейне. Плавание хорошо именно тем, что польза от него достигается через детскую радость и веселый досуг на воде, занятия в бассейне приносят малышам целый шквал положительных эмоций.

Плавание дает детям:

- закаливание, профилактику простудных и других заболеваний, укрепление иммунитета;
- формирование правильной осанки;
- улучшение обмена веществ, сна, аппетита;
- укрепление дыхательной, нервной, сердечно- сосудистой систем, опорно- двигательного аппарата.

Главное в обучении плаванию в детском саду- преодолеть негативное отношение ребенка к воде, адаптировать его к водному пространству.

Задачи на 2024-2025год:

- 1.Укрепление и сохранение здоровья воспитанников через закаливание организма, приобщению к здоровому образу жизни.
2. Преодоление чувства страха и боязнь воды и глубины.
3. Обучать основным двигательным навыкам по плаванию, умению плавать.
4. Привлечение родителей к физкультурно- оздоровительной работе с детьми и патриотическому воспитанию.

Работа с детьми.

Занятия в бассейне в детском саду проводятся, начиная со второй младшей группы, один раз в неделю, в первой половине дня.

Первые занятия- ознакомительные, проходит в форме экскурсии по бассейну, в ходе педагог знакомит с правилами поведения на территории бассейна; показывает детям, где и как нужно раздеться и переодеться, ходить по обходной дорожке, как правильно выполнять команды и т.д. Последующие - обучающие.

Обучение состоит из трех этапов:

1. Привыкание к воде
2. Освоение воды
3. Овладение плавательными движениями.

Обучение детей плаванию происходит по методике разработанной Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.А.Богиной «Обучение детей плаванию в детском саду».

Для физического развития и двигательной активности поставлены задачи и с учётом возрастных и физиологических способностей детей.

В средних группах добавляются следующие задачи:

- учить выдоху в воде через рот;
- учить лежать в воде на груди;
- скользить на груди.

В старшей и подготовительной группе добавляются задачи:

- учить выдоху в воде через нос;
- учить скользить на спине;
- обучать движениям руками и ногами как при плавании кролем на груди и на спине.
- обучать плаванию с выполнением вдоха и выдоха в воду кролем на груди и способом руки брасс, ноги кроль.

Занятия в младших группах проводятся в игровой форме. Для правильной и легкой адаптации к воде, малышам созданы условия - яркий и разнообразный инвентарь, музыкальное сопровождение. Дети с удовольствием посещали занятия.

Дети средних, старших и подготовительных групп выполняли задания инструктора. Хотелось заметить, что дети, постоянно посещающие занятия быстрее усваивали материал, а некоторые опережали сверстников.

В своей работе я всегда руководствуюсь основными дидактическими принципами: доступность, систематичность, научность, активность, сознательность, наглядность, обязательно осуществляю индивидуальный подход к каждому ребёнку. Поощряю его личные успехи достижения в процессе всего периода обучения. Всё это способствует более успешному освоению учебного материала и прививает интерес к занятиям.

В апреле месяце на соревнования по плаванию среди воспитанников ДООУ дети показали хорошие результаты:

- 2 место Коршунов Артем
- 3 место Атландерова Александра.

2. Работа с родителями.

В течение года была тесная связь с родителями:

- проводила в течение года индивидуальные консультации, где рассказывала родителям об успехах и недостатках в освоении программных навыков и умений в соответствии с возрастными особенностями детей. В течение всего учебного года родители постоянно интересовались вопросами разного характера: режимные моменты, просились на дополнительные занятия, спрашивали советы.

- привлекала родителей к изготовлению нестандартного оборудования.

В детском саду чувствуется тесная связь педагога, инструктора, родителей, что очень облегчает обучать детей плаванию.

3.Повышение профессионального уровня.

В течение года изучала новую литературу, знакомилась с передовым опытом коллег и внедряла лучшие наработки в свою практику.

В течение года пополнялась материальная база бассейна:

- изготовлено нестандартное оборудование.

Проводились мероприятия совместно и с узкими специалистами и педагогами:

- индивидуальные консультации,
- разработка планов, коррекционная работа и др.
- консультации для педагогов.

В течение года активно принимала участие в жизни ДООУ, участвовала в соревнованиях , агитировала сотрудников активно участвовать в спортивных городских состязаниях и соревнованиях.

В ноябре месяце успешно подтвердила высшую квалификационную категорию.

В течение года участвовала в методических конкурсах. Выступала на семинарах и печаталась в изданиях:

- Диплом 1 степени зонального конкурса наглядно- информационного материала для родителей;
- Диплом 1 степени международного конкурса «Все о спорте и здоровье»;
- Диплом 3 степени регионального конкурса методических разработок «Открытые сердца»
- выступление на курсах повышения квалификации «Целебные звуки»;
- мастер- класс «Использование дидактических игр патриотической направленности»;
- выступление с докладом «Эффективные формы организации работы с родителями».

Выводы.

Считаю, что с поставленными задачами я справилась.

Работу 2023-2024 году считаю удовлетворительной. Систематически проводились занятия, согласно программному материалу. У детей, которые регулярно посещали бассейн, наблюдалась динамика выполнения упражнений. Многие дети научились плавать. Повысилась посещаемость занятий. Наладилась работа с родителями.

Задачи на 2025-2026год:

1. Укрепление и сохранение здоровья воспитанников через закаливание организма, приобщению к здоровому образу жизни.
2. Обучение элементарным плавательным движениям.
3. Развитие физических качеств (выносливости, силы, скорости и т.д.)

Результаты диагностики плавательных навыков - 1 этап

Возрастная группа	Обследовано детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
Младшая группа	17	17	100%	0	0	0	0
Средние группы	39	32	82%	7	18%	0	0
Старшие группы	26	19	73%	7	27%	0	0%
Подготовительные гр	34	21	62%	12	35%	1	3%
Всего:	116	84	72%	26	22%	1	6%

2 этап (Контрольный срез)

Возрастная группа	Обследовано детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
Младшая группа	17	17	100%				
Средние группы	39	37	95%	2	5%	0	0
Старшие группы	26	20	77%	6	23%	0	0
Подготовительные гр	34	23	67%	9	33%	0	%
Всего:	116	97	84%	17	14%	2	2%

3 этап.

Возрастная группа	Обследовано детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
Младшая группа	17	17	100%				
Средние группы	39	38	97%	1	3%	0	0
Старшие группы	26	24	92%	2	8%	0	0
Подготовительные гр	34	32	94%	2	6%	0	0
Всего:	116	111	96%	5	4%	0	0

Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада – 100% родителей.

Вывод: Таким образом, проводимая в ДООУ работа по сохранению и укреплению здоровья детей планируется и систематически организуется в ходе ООД и других режимных моментах. Работа проводится с целью осознанного отношения к собственному здоровью, развитию физических способностей детей, закреплению знаний, умений и навыков к сохранению и укреплению своего здоровья, полученных ранее. Педагоги создают все необходимые психологические условия образовательной среды для физического развития воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей ведётся планомерно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также программных требований. Наблюдается снижение заболеваний детей с 259 в 2022 году в целом до 201 в 2024 году. Наблюдается увеличение легкой степени адаптации к ДООУ детей в сравнении за три учебных года на 9% в целом по ДООУ и на 14% ясли.

Работа с родителями также ведется систематически, уделяется большое внимание правильному воспитанию привычек по сохранению и укреплению своего здоровья у детей дома. Задача по совершенствованию использования эффективных форм здоровьесбережения, проведения профилактических мероприятий в разных видах детской деятельности, способствующих снижению уровня заболеваемости воспитанников выполнена.

Проблемы:

- ✚ Наблюдается отрицательная динамика по физ развитию по высокому уровню в сравнении с прошлым учебным годом на 10% по показателю высокого уровня в младших, средних и старших группах, что говорит о неудовлетворительном качестве проведения мероприятий по физической культуре и низком двигательном режиме.
- ✚ Как следствие наблюдается рост заболеваемости в эквиваленте «пропущено одним ребенком» в сравнении за три учебных года: ясли на 3,5 детодня, сад на 0,9 детодня, в целом по ДООУ на 2,2 детодня, хотя, при этом, детей, стоящих на диспансерном учете не стало больше.

Музыкальное воспитание детей

В течение 2024-2025 года дети нашего детского сада изучали программный материал по музыкальному воспитанию, и показали позитивную динамику по всем направлениям музыкального воспитания.

Работа по музыкальному воспитанию осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. Перед музыкантами детского сада были поставлены следующие задачи:

- продолжить целенаправленно работать по всем видам музыкальной деятельности.
- углубить работу над формированием звуковысотного слуха подобрать новые упр. и игры для развития муз. слуха.
- углубить работу с детьми на развитие ритмичности в танцах и играх, для этого разнообразить ритмический материал, подобрать ИКТ игры, и упр. для танцев.
- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с ФГОС. Пополнить уголок муз. инструментов, обновлять дидактические игры, обновить иллюстрации по слушанию.

Повысить уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, МО, мастер – классах, обучение на курсах повышения квалификации.

Для решения первой задачи годового плана, была продолжена работа по всем видам музыкальной деятельности, подобраны для детей высокохудожественные музыкальные произведения, что создавало устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Для поддержания интереса к музыкальным занятиям, на занятиях использовались игровые и наглядные приёмы, а также порционные программы: Много проводилось праздников и развлечений с родителями, это тоже внесло свой вклад в поддержании интереса у детей к музыкальному искусству.

Для решения второй задачи годового плана было проведено много индивидуальных и подгрупповых занятий, где дети учились петь высокие и низкие звуки, для этого использовались небольшие попевки, приводился пример и показ других детей и педагогов, проводились игры на соревнования «Кто выше или ниже споёт», «Кто покажет голосом грусть и радость», «Угадай кто поёт?». и тд.,

Для решения третьей задачи, был пополнен музыкальный уголок, куплены новые детские музыкальные инструменты; барабаны и бубны, Сделана новая дидактическая игра на развития чувства ритма «Весёлые матрёшки», пополнены иллюстрации по слушанию в старшей группе.

Для повышения своего педмастерства участвовали в семинарах, методических объединениях и на курсах повышения квалификации.

С детьми систематически проводилась ООД, праздники, развлечения, концерты. В результате были достигнуты поставленные цели и задачи.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Осенний квест «В поисках красок осени».
- Утренник на новый год «Морозко»
- Музыкально-спортивные развлечения
- Рождественские «Калядки»
- «Защитники отечества, посвящается» музыкально-спортивное развлечение с папами
- «Грачинная каша»
- «80 лет «Великой победы» музыкально-литературная композиция.
- Прощай, любимый детский сад!

Музыканты приняли участие в конкурсах городского, регионального, и всероссийского уровней:

- Региональный семинар практикум «Формирование духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-хореографического искусства.

- Семинар-практикум музыкальных руководителей «Музыкально-игровая деятельность детей дошкольного возраста», мастер класс по теме: «игры на развитие музыкальных способностей на музыкальном занятии»

-Семинар для педагогов логопедических групп «Взаимодействие участников коррекционного процесса в ДОУ, как необходимое условие обеспечения результативности работы с детьми ОВЗ.

Мастер класс- интегрированное логопедическое занятия с элементами «логоритмики»
«Путешествие снежинки»

-Звёздочки 21 века «дипломанты 3 степени»

-«Первые шаги» муз. конкурс « Лауреаты 2 степени».

-«Калибри» конкурс эстрадного искусства Лауреаты 1ой степени.

-«Чулман тургае» лауреат 2 степени

-«Кызыл телке» лауреат 1 степени

-«Чулман тургае» лауреат 2 степени

-«Сердеш» лауреат 3 степени

-Сборник «Роль музыкально-дидактических игр в музыкальном развитии детей», статья
«Музыкальна игра «Весёлые матрёшки» 2025г.

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты: В конкурсе «Первые шаги», у детей были проблемы с эмоциональностью в пении. Но при этом, дети получили опыт выступления на сцене, посмотрели выступления других детей.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на эмоциональность детей и проводить больше игр и упражнений на развитии эмоциональности.

В течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план совместных мероприятий: праздников, развлечений, консультаций, наглядно – стендовая информация открытое занятие «Логоритмические упражнения с детьми». Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях детского сада.

Наиболее яркими оказались следующие мероприятия:

Рождественские-колядки и «Ярмарка»

«Защитники отечества»

Особо активное участие родители приняли в Колядках. Они принесли много поделок на ярмарку, сладкие угощения. На Масленицу напекли блинов и участвовали в праздничных играх.

Плодотворной оказалась работа по обновлению методических пособий для музыкального зала.

Были приобретены следующие пособия:

М,Ю.Картушина «Хоровая работа с детьми»

М.Ю. Картушина «Весёлые игры»

Сделана новая музыкально-дидактические игра:

«Весёлые матрёшки»

«Мнемотаблицы» (старшие и подготовительные группы)

При проведении занятий использовали не только традиционные формы обучения, но и не традиционные:

Музыкальные упражнения по Емельянову.

Нейрогимнастика.

Здоровье сберегающие технологии Арсеньевой .

Куплены новые муз. инструменты (бубны, барабаны), костюмы на новогодний праздник, оформление на 9 мая и выпускной.

Оценить динамику достижений воспитанников позволяет мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2024-2025 год показал следующие результаты: 2%-средний уровень, 98%-высокий уровень.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Согласно плану в течение года проводился мониторинг, который выявил положительную динамику развития каждого ребёнка.

Уровни усвоения материала	2023г.	2024г.	2025г.
Высокий	96%	97%	98%
Средний	4%	3%	2%
Низкий	-	-	-

Согласно диагностике 98% детей показали высокий уровень музыкального развития. По сравнению с другим годом это такой же высокий результат. Сказалась наибольшая заинтересованность детьми музыкальными занятиями. Этому способствовало использование на занятиях интерактивных игр и других компьютерных технологий.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

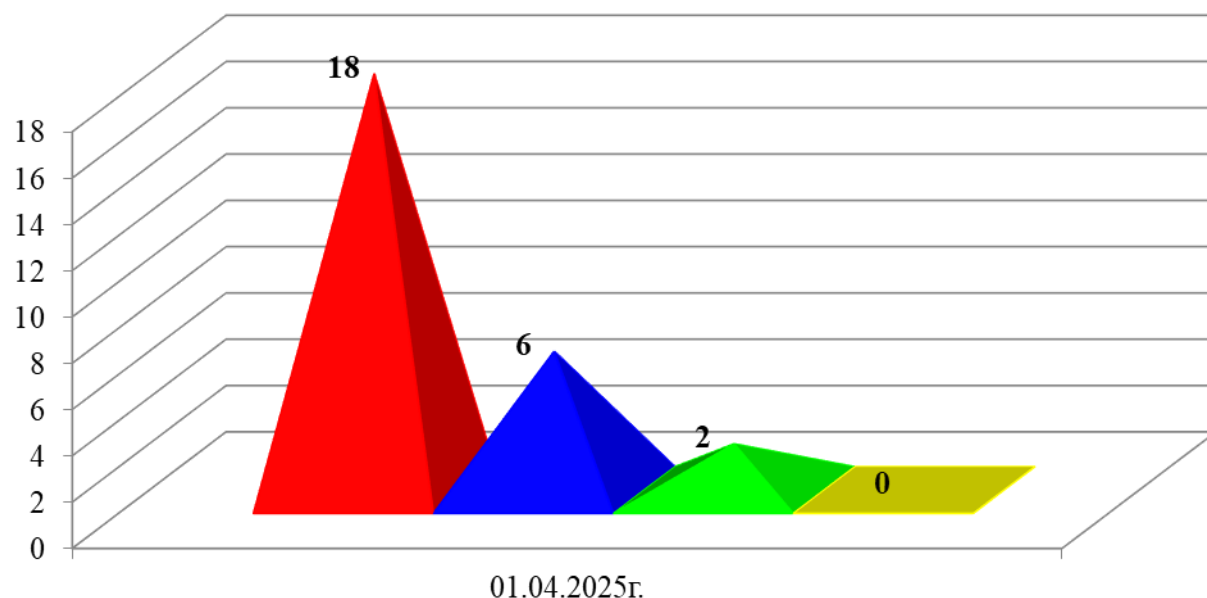
1.1. Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
26	3	12%	1	Положение о наставничестве, утверждено на педсовете №5 от 30.05.2024г., введено в действие приказом от 30.05.2024г. №154. - приказ о закреплении наставников от 27.09.2024г. №232/1

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, регулярно проводятся консультации, показ режимных моментов наставниками и т.д. Работает «Школа начинающего педагога», где молодые педагоги приобретают практический опыт и пополняют теоретические знания. Работу продолжим и в следующем учебном году.

1.2. Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 01.05.2025

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	26	24	92,30	18	62,23	6	23,07	2	2	0
	Всего	26	24	92	18	62	6	23	2	2	0



■ высшая категория ■ первая категория ■ СЗД ■ без категории

1.3. Планируют аттестацию -в октябре 2025 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педагогический стаж /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)	Имеет справку о прикреплении к РИП, указать, какая РИП	Работа в рамках РИП, указать, какая РИП	Прогноз результата аттестации	Проблемы и трудности аттестуемого
Клещевникова Галина Сергеевна	Впедагог-психолог	Высшее, Казанский социально-юридический институт, педагог-психолог, 2004г.	39/22	Высшая, 30.12.2025г.	Высшая	ФГОБУ ВО НГПУ, 72 ч., 2022 г.	нет	Участник инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Гармония физического и психического здоровья: взросл	Подтверждена высшая квалификационная категория по должности «Педагог-психолог»	нет

								ые и дети», приказ № 69/3 от 27.05.2 022г., г. Москва		
Телия Ханифа Галимзяновна	Воспитатель по обучению детей родному языку	высшее; "Университ ет управления ТИСБИ"; педагогичес кое образование , 2017г.	39/10	Высшая, 30.12.2025г.	Высшая	НГПУ, 2023г., 72ч.	нет	Участн ик иннова ционно й площа дки АНО ДПО «НИИ дошко льного образо вания «Воспи татели России » по направ лению «Гармо ния физиче ского и психич еского здоров ья: взросл ые и дети», приказ № 69/3 от 27.05.2 022г., г. Москва	Подтве рждена высшая квалиф икацио нная категор ия по должно сти «Воспи татель по обучен ию детей родном у языку»	нет
Егорова Елена Валерьевна	Воспитатель	высшее, НГПУ, дошкольная педагогика и психология, 2018г.	5/5	нет	Первая	АНО ДПО "Академ ия менеджм ента", 72ч., 2023г.	нет	Участн ик иннова ционно й площа дки АНО ДПО «НИИ дошко льного образо вания «Воспи татели России » по	Присво ена первая квалиф икацио нная категор ия по должно сти «Воспи татель»	нет

								направ лению «Гармо ния физиче ского и психич еского здоров ья: взросл ые и дети», приказ № 69/3 от 27.05.2 022г., г. Москва		
Габдрахманова Алия Халилевна	Воспитатель	высшее, НГПУ, дошкольная педагогика и психология, 2018г.	11/11/37	Первая, 27.12.2024г.	Высшая	НГПУ, 72ч., 2025	нет	Участн ик иннова ционно й площа дки АНО ДПО «НИИ дошко льного образо вания «Воспи татели России » по направ лению «Гармо ния физиче ского и психич еского здоров ья: взросл ые и дети», приказ № 69/3 от 27.05.2 022г., г. Москва	Присво ена высшая квалиф икацио нная категор ия по должно сти «Воспи татель»	нет

- в марте 2026 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педстаж /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)	Имеет справку о прикреплении к РИП, указать, какая РИП	Работа в рамках РИП, указать, какая РИП	Прогноз результата аттестации	Проблемы и трудности аттестуемого
Прокина Татьяна Анатольевна	Воспитатель	высшее, "Университет управления ТИСБИ", педагогическое образование, 2018	25/25	Высшая, 31.03.2026г.	Высшая	НГПУ, 72ч., 2024г.	нет	Участник инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети», приказ № 69/3 от 27.05.2022г., г. Москва	Подтверждена высшая квалификационная категория по должности «Воспитатель»	нет

1.4 Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2024-2025 учебном году 14 из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 14

- ✓ Не прошли аттестацию 0, причина _____
- ✓ Не прошли тестирование 0, причина _____

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

Педагогов ДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, открытость, демократичность в общении. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Уровень профессионального образования педагогов (с высшим образованием 92%).

Наличие авторских программ педагогов ДОУ, повышение исследовательской деятельности.

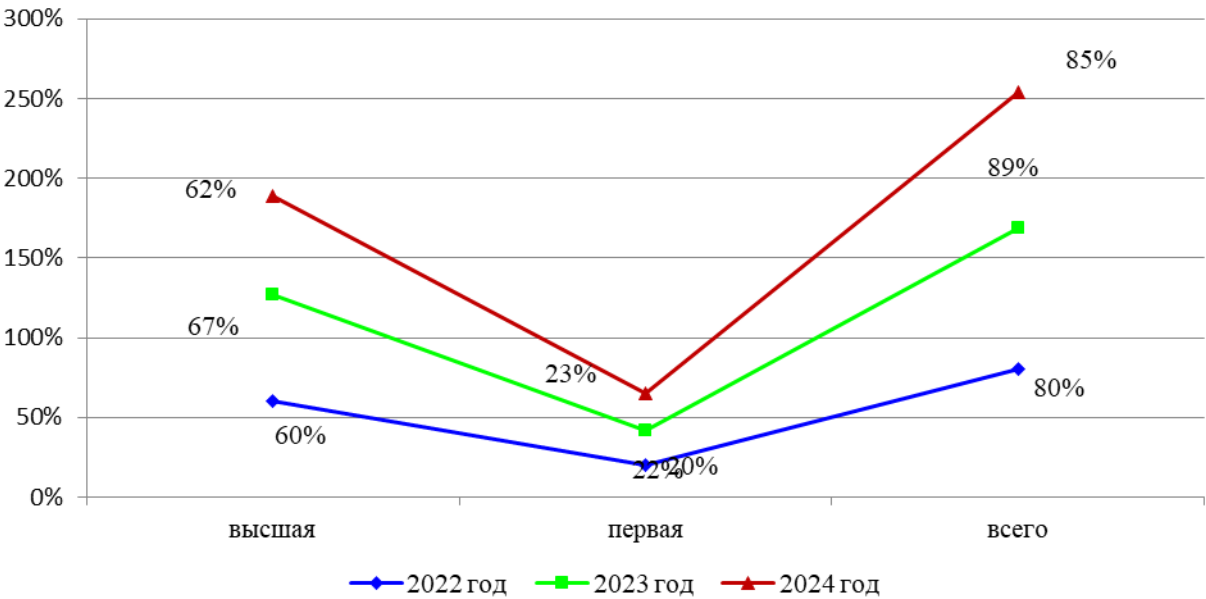
Постоянное повышение квалификации педагогов (категорийность 92%).

кв. категория:	2022г.			2023г.			2024г.		
	Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика
Высшая	18	60%	0%	18	67%	7%	18	62%	-5%
Первая	6	20%	-7%	6	22%	2%	6	23%	-1%
всего	24	80%	-7%	24	89%	9%	24	85%	-4%

Динамика категорийности за три года:



Динамика категорийности за три года



Систематическое повышение квалификации педагогических кадров через обучение на курсах, в ВУЗах (охват повышением квалификации – 100%).

**Наличие авторских программ педагогов ДОУ,
повышение исследовательской деятельности.**

Авторские программы, имеющие рецензию	Методические пособия, имеющие рецензию	Исследовательская деятельность
21	4	- Участие в работе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети», приказ от 27.05.2022 года №69/3 НИИ ДО «Воспитатели России»

Вклад: документальное сопровождение: помощь в оформлении документов для аттестации;

аналитическое: помощь при проведении самоанализа (схемы, алгоритм); методическое: сопровождение педагога при оформлении документации, портфолио, опыта работы (алгоритм, правильное оформление); информационное сопровождение: сопровождение в применении компьютерных технологий и Интернет-ресурсов; обучающий аспект: консультации, сопровождение впервые аттестующихся. Стабильность педагогического коллектива. Хороший уровень владения информационными технологиями среди педагогических кадров.

Трудности аттестации: при тщательной подготовке и ответственном отношении педагога проблем не возникает.

1.5 Отчет о достижениях педагогов за три года

2.5.1. Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

		Воспитатель года, Воспитатели России			Грант «Учитель мастер»			всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)		
		2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Из них:										
	- на российском уровне	4	—	-	-	-	-	-	-	-
	-республиканском уровне	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- на муниципальном уровне	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2024-2025 у.г.:

Методическая активность педагогов МБДОУ № 40 «Колосок» за 2024-2025 учебного года

1 место: Международный конкурс «Экология и охрана окружающей среды» (Батаргалеева О.И.), Всероссийский творческий конкурс «День рождения осени» (Батаргалеева О.И.), Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Республики «Традиции народа пронесем через века!» (Вазиева Э.И., Гришкова Е.П.), Всероссийский профессиональный конкурс «Методический калейдоскоп - 2024» степени в номинации «Проект» (Панфилова Е.А., Самсонова Н.Н., Голубева М.И.); Всероссийский конкурс «Сила России в народном единстве!» (Евсеева Е.А.); Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» (Евсеева Е.А.); Всероссийский конкурс «Народные традиции и промыслы. Праздник Рождества Христова» (Евсеева Е.А.); Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал» (Евсеева Е.А.); Республиканский конкурс татарской культуры «Туган як» в номинации «Методическая копилка» (Вазиева Э.И., Гришкова Е.П.); Межрегиональный конкурс авторских разработок и проектов «Семья и трудовое воспитание: формирование профессионального будущего» (Самсонова Н.Н.); Зональный конкурс среди инструкторов по физической культуре (по обучению плаванию) ДОУ на лучший наглядно-информационный материал для родителей «Мода на СПОРТ!» (Сидорович И.Л.); Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» (Газиева А.И.); Международный конкурс для педагогов «Новое поколение» (Самсонова Н.Н., Панфилова Е.А., Голубева М.И.), Международный конкурс «Спорт и здоровье – это модно!» (Казанбаева Е.В., Сидорович И.Л.)

2 место: Республиканский конкурс методических материалов «Семья и школа. Мы вместе» (Самсонова Н.Н.); Муниципальный конкурс фотографий «Селфи с педагогом» (Попченко О.В.); Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» (Казанбаева Е.В., Сидорович И.Л.); IV Всероссийский конкурс методических разработок «Не могут те года забыться...».

3 место: Всероссийский конкурс «Педагог-новатор - 3» в номинации «Разработка учебного занятия» (Телия Х.Г., Салихова Ю.Д., Батаргалеева О.И.); Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагогические методы сохранения интереса учащихся в

изучении татарского языка» (Телия Х.Г., Салихова Ю.Д.); Республиканский конкурс методических материалов «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников» в номинации «Лучшая практика работы с родителями по патриотическому воспитанию детей» (Панфилова Е.А., Самсонова Н.Н., Голубева М.И.); Республиканский конкурс для педагогов ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Копилка безопасности» в номинации «Лучший педагогический проект по БДД» (Власова Е.А., Лачкова М.Г., Салихова Ю.Д.);

Сертификат участника:

Вывод и проблемы по данному направлению

Вывод: повысилась активность педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня. Динамика в сравнении с 2023-2024 учебным годом +84% (58% и 142%).

В конкурсах профессионального мастерства педагоги принимают участие в форме смотра-конкурса, включающих в себя открытые показы, мастер-классы, творческие отчеты, работу по самообразованию, презентации, стендовые доклады, выставки.

План работы по подготовке к профессиональным конкурсам:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Выявление творческого потенциала педагогов через организацию конкурсного отбора в ДОУ	В течение учебного года	Педактив
2	Собеседование с претендентом на участие в профессиональном конкурсе на уровне города	В течение учебного года	Старший воспитатель
3	Подготовка участника в соответствие с Положением городского профессионального конкурса	В течение учебного года	Старший воспитатель
4	Сопровождение участника при подготовке документации (при необходимости)	В течение учебного года	Старший воспитатель
5	Поддержка и сопровождение участника конкурса на городском уровне	В течение учебного года	Старший воспитатель

1.7 Отчет о достижениях педагогов за 2024/2025 учебный год в подготовке воспитанников – победителей, призеров конкурсов, соревнований

Результаты воспитанников	Конкурсы		Соревнования		Преимущества педагога, способствующие высоким результатам упрощенная форма экспертной оценки
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	
победители	130	140	3	1	
Призеры	7	6	1	1	
Из них на:					
-международном уровне	5	5	0	0	
-российском уровне	72	87	0	0	
-республиканском уровне	18	12	0	0	
- региональном уровне	9	16	0	0	
- муниципальном уровне	26	26	4	1	

1 место: Международный конкурс «Театрализация в современном мире», Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-6 лет «Вокруг мира» (22шт.), Всероссийский творческий конкурс «День Республики Татарстан», Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК Super-Ум» (4 шт.), Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Планета эрудиции» (5 шт.), Открытый Всероссийский многожанровый конкурс детского творчества «Чарует сказкой Новый год», Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Учёный малыш» (2шт.), Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Грамотей» (11 шт.), Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» (23 шт.), Всероссийский

многожанровый конкурс «Пространство культуры», Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Семья – это счастье!», Открытый республиканский конкурс народного творчества «Возрождение – Янарыш», VIII Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл Төлке», Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (3 шт.), Региональный творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт герой» (2 шт.), Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (2 шт.), VIII городской конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воды родник», Международный конкурс «Театрализация в современном мире», городской видео конкурс чтецов стихов А. Барто «Любимые стихи читаем вместе», Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов 2025», Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы», Межрегиональный конкурс детского рисунка «Такие разные кошки», городской конкурс рисунков на асфальте, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг. среди ДОУ Автозаводского района города Набережные Челны.

2 место: II Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный...», Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК Super-Ум», Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» (6 шт.), Всероссийский творческий конкурс «Пиши, рисуй, читай, как Пушкин», Открытый всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «Жаворонок Закамья» («Чулман Тургае»), Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль» (4 шт.), Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (3 шт.), VIII городской конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воли родник» (4 шт.), Республиканский конкурс ораторского искусства «Эллада – 2025» для детей старшего дошкольного возраста, II Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов 2025», городской конкурс детских проектов «Хочу всё знать!», Всероссийский конкурс «Скворечник 2025» - 2 шт, городская Спартакиада по плаванию среди воспитанников ДОУ города Набережные Челны, III Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Г. Тукая «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!», Международный творческий конкурс для детей «Новое поколение».

3 место: Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК Super-Ум», (3 шт.), Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» (2 шт.), Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы», Региональный творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт герой», Городской конкурс «Звёздочки XXI века», Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (5 шт.), VIII городской конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воли родник» (2 шт.), I международный конкурс чтецов «Сквозь поколения и века мы будем чтить, мы будем помнить...», II Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов 2025» (2шт.), городской конкурс юных чтецов, посвященный дню рождения Г. Тукая, Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая», Международный творческий конкурс для детей «Новое поколение», Городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең кунулларда», посвященный ко дню рождения татарского поэта Г. Тукая.

Сертификат участника: Региональный интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) «Логотурнир» (2 шт.), Межрегиональный чемпионат «Юный мастер» (2 шт.), Всероссийский конкурс «Избушка-кормушка», региональный конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра», городская Спартакиада по плаванию среди воспитанников ДОУ города Набережные Челны, городской конкурс-смотр «Строя и песни», посвященный 80-летию Победы, VII городской (открытый) фестиваль детского творчества «Первый успех», посвященный Международному дню защиты детей.

Результативность достижений педагогов за 2024/2025 учебный год в подготовке воспитанников – победителей, призеров конкурсов, соревнований за 2024-2025 уч.г.

ДОУ	ФИО	должность	пед/ стаж	Доля детей- призеров и лауреатов конкурсов*
МБДОУ №40 «Колосок»	Батаргалеева Ольга Ивановна	воспитатель	22	0/0%

МБДОУ №40 «Колосок»	Белова Наталья Владимировна	воспитатель	31	9/45%
МБДОУ №40 «Колосок»	Вазиева Эльвира Инсафовна	учитель-логопед	24	14/93%
МБДОУ №40 «Колосок»	Власова Елена Александровна	воспитатель	42	7/58%
МБДОУ №40 «Колосок»	Габдрахманова Алия Халилевна	воспитатель	11	11/65%
МБДОУ №40 «Колосок»	Газиева Айгуль Ильгизовна	учитель-логопед	17	2/17%
МБДОУ №40 «Колосок»	Голубева Мария Ивановна	воспитатель	16	18/78%
МБДОУ №40 «Колосок»	Гришкова Елена Петровна	учитель-логопед	28	10/67%
МБДОУ №40 «Колосок»	Груменцова Ольга Владимировна	воспитатель	33	8/53%
МБДОУ №40 «Колосок»	Евсеева Евгения Анатольевна	воспитатель	11	1/5%
МБДОУ №40 «Колосок»	Егорова Виктория Павловна	воспитатель	2	0/0%
МБДОУ №40 «Колосок»	Егорова Елена Валерьевна	воспитатель	4	15/88%
МБДОУ №40 «Колосок»	Казанбаева Елена Васильевна	инструктор по ФК	36	13/6%
МБДОУ №40 «Колосок»	Клещевникова Галина Сергеевна	педагог-психолог	40	27/13%
МБДОУ №40 «Колосок»	Лачкова Марина Геннадьевна	воспитатель	24	16/133%
МБДОУ №40 «Колосок»	Панфилова Елена Александровна	воспитатель	30	11/92%
МБДОУ №40 «Колосок»	Попченко Ольга Викторовна	воспитатель	36	16/100%
МБДОУ №40 «Колосок»	Прокина Татьяна Анатольевна	воспитатель	26	0/0%
МБДОУ №40 «Колосок»	Самсонова Наталья Николаевна	воспитатель	22	11/92%
МБДОУ №40 «Колосок»	Салихова Юлдуз Данилевна	воспитатель	6	0/0%
МБДОУ №40 «Колосок»	Семёнова Светлана Николаевна	воспитатель	43	0/0%
МБДОУ №40 «Колосок»	Сидорович Ирина Леонидовна	инструктор по ФК (плаванию)	25	13/6%
МБДОУ №40 «Колосок»	Сильянова Мария Наримановна	воспитатель	38	8/53%
МБДОУ №40 «Колосок»	Телия Ханифа Галимзяновна	воспитатель по обучению детей родному языку	40	5/2%
МБДОУ №40 «Колосок»	Фадеева Елена Аркадьевна	музыкальный руководитель	39	14/7%

* - для воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов % от кол-ва детей в группе
- для инструкторов по ФК, музыкальных руководителей, педагогов- психологов, воспитателей по обучению тат.яз. % от общего кол-ва детей в ДОУ

1.8. Информация о педагогах, не показывающих результативность воспитанников

ФИО педагога, который не показывает в течение трех лет результатов	причина	Запланированная работа
Батаргалева Ольга Ивановна	Работает в группе детей раннего возраста	- консультация по методике подготовки детей к конкурсам; - мастер-класс результативного педагога; - участие в работе по подготовке детей к конкурсам по ДОУ
Егорова Виктория Павловна	Работает в группе детей раннего возраста	
Прокина Татьяна Анатольевна		
Семёнова Светлана Николаевна		
Салихова Юлдуз Данилевна	Работает в группе детей младшего возраста	
Евсеева Евгения Анатольевна	Работает в группе детей раннего возраста	

Рейтинг выходов педагогов за 2024-2025 учебный год.

ФИО, должность педагога	Стаж работы (педаг./в должн.)	Конкурсы, выходы, публикации															Рейтинг
		Международный уровень			Федеральный уровень			Республиканский уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень			
		конкурсы	выходы	публикации	конкурсы	выходы	публикации	конкурсы	выходы	публикации	конкурсы	выходы	публикации	конкурсы	выходы	публикации	
Клещевникова Галина Сергеевна педагог- психолог	39/22				6	1					1			1	1		10
Казанбаева Елена Васильевна инструктор по физкультуре	35/35	1									1			3	1		6
Сидорович Ирина Леонидовна инструктор по плаванию	24/24	1									2	2		3	1		9
Телия Ханифа Галимзяновна воспитатель по обучению детей родному языку	39/10				2	1	1	3			1			2	2		12
Фадеева Елена Аркадьевна музыкальный руководитель	39/37				1			3						3	3		10
Вазиева Эльвира Инсафовна учитель- логопед	23/23	3			4			3	1		4	2		1	1	1	20

Газиева Айгуль Ильгизовна, учитель-логопед	17/14							3		1	2	1				1	8
Гришкова Елена Петровна учитель-логопед	29/28				5			1				1				1	8
Батаргалеева Ольга Ивановна воспитатель	21/21	1		1	2	1	1								1		7
Попченко Ольга Викторовна воспитатель	36/36	1			5	1		2	2	3	1	2		4			21
Груменцова Ольга Владимировна воспитатель	33/33	2			2				1		3			1	1		10
Панфилова Елена Александровна воспитатель	29/29	2			3	1		5			1			2	1		15
Белова Наталья Владимировна	31/31				1	1		1	2		1	1		2			9
Егорова Елена Валерьевна	4/4				4	1	1			1	1			2			10
Прокина Татьяна Анатольевна воспитатель	25/25																0
Самсонова Наталья Николаевна воспитатель	21/13	2			3	1		5			2			2	1		16
Власова Елена Александровна воспитатель	41/41				3	1		1	1		1						7
Лачкова Марина Геннадьевна воспитатель	23/23				5			1	1		1						8
Сильянова Мария Нримановна воспитатель	38/38	2			2						3				2		9
Семенова Светлана Николаевна воспитатель	42/34											1					1
Егорова Виктория Павловна	2/2																0
Голубева Мария Ивановна	15/15	2			6	1		4			1			1	1		16
Габдрахманова Алия Халилевна	7/7				4	1	1			2	2	1		2	1		14

Евсеева Евгения Анатольевна	11/8			1	1			1									3
Салихова Юлдуз Данилевна	6/6				1	1	1	2	1								6
ИТОГО:		15	0	2	57	12	5	35	9	6	26	9	0	26	16	3	239

В прошлом учебном году показатель результативности составлял 189 выходов, динамика 55 выходов.

Вывод и проблемы по данному направлению

В 2024-2025уч. году прослеживается положительная динамика участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня на 39% в сравнении с 2023-2024уч. годом, а также положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня 64%

1.9.Курсы повышения квалификации (КПК)

1.9.1 через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2024-2025 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2025 года (январь-май)		Из них (кол-во)			Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2025 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ , согласно реестра	Кол-во	Кол-во	%
26	17	65%	0	0%	0	8	31%	7	0	1	0	0	0	0%

1.9.2 Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2024-2025 году		Из них (кол-во)				
	Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ , согласно реестра	другое в РФ
30	0	0%	0	0	0	0	0

1.9.3.Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов ПК	Из них			Планируют обучение в 2025 году (2 половина)
		В 2023 году	В 2024 году	В 2025 году	

по обучению детей с ОВЗ		3	2	3	0
по программе «Доступная среда»		0	1	0	0
по программе «Семьеведение»		0	0	1	0
по обучению детей государственным языкам РТ		0	0	0	0

1.9.4. Потребность в КПК на 2026 год

Должность	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Музыкальный руководитель	1	Фадеева Елена Аркадьевна	«Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО»
Учитель-логопед	1	Гришкова Елена Петровна	«Профессиональная деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»
Инструктор по ФК	1	Казанбаева Елена Васильевна	«Развитие профессиональных компетенций инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО»
Воспитатель по обучению детей родному языку	1	Телия Ханифа Галимзяновна	«Методическое сопровождение профессионального развития воспитателя по обучению детей татарскому языку в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»
Воспитатель	7	1. Груменцова Ольга Владимировна 2. Сильянова Мария Наримановна 3. Самсонова Наталья Николаевна 4. Евсеева Евгения Анатольевна 5. Батаргалеева Ольга Ивановна 6. Голубева Мария Ивановна 7. Салихова Юлдуз Данилевна	«Инновационная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО» «Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
ИТОГО:	11		

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации», при внимательном отборе, трудностей не возникает. Степень удовлетворённости качеством курсовой подготовки у педагогов в общем хорошая. Материал, взятый с проводимых курсов, педагоги используют в своей работе, что характеризует курсы как эффективные.

В ДОУ очень эффективно и плодотворно работает педагогический актив. В его состав вошли педагоги с большим творческим потенциалом, профессиональной компетентностью, хорошей результативностью, большой работоспособностью. В состав педагогического актива входят 9 педагогов, возглавляет актив старший воспитатель. Данное сообщество активно организует и проводит различные конкурсы, смотры-конкурсы на уровне ДОУ, проводят педагогические мастер-классы, презентации опыта работы и т.д. Они являются активными помощниками при проведении фронтальных и тематических проверок в ДОУ. В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив ДОУ продолжил работу на инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети», приказ НИИ ДО «Воспитатели России» от 27.05.2022г. №69/3. Педагогами ДОУ в 2024-2025 учебном году были наиболее

востребованы семинары и конференции различного уровня. Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ МО составила: 16/62% , что на 36% выше прошлого года. Наиболее эффективным и продуктивным взаимодействием в 2024-2025 учебном году было участие в семинарах и конференциях различного уровня. Педагоги ДОУ принимали участие в работе не только в качестве слушателей, но и в качестве участников: выступления, онлайн-трансляции практической деятельности, обмен опытом, конкурсы (92% педагогов ДОУ). Проблематика тем семинаров и др. заседаний были близки и актуальны всем педагогам, так как они принимали активное участие в их разработке и составлении. На следующий учебный год планируем и дальше работать в сообществе по инновационной и экспериментальной деятельности.

Активность выходов педагогов:

ФИО	должность	стаж работы	Количество выступлений/ публикаций
Батаргалеева Ольга Ивановна	воспитатель	22	2/2
Белова Наталья Владимировна	воспитатель	31	4/0
Вазиева Эльвира Инсафовна	учитель-логопед	24	3/1
Власова Елена Александровна	воспитатель	42	2/0
Габдрахманова Алия Халилевна	воспитатель	11	3/3
Гагиева Айгуль Ильгизовна	учитель-логопед	17	0/2
Голубева Мария Ивановна	воспитатель	16	2/0
Гришкова Елена Петровна	учитель-логопед	28	1/1
Груменцова Ольга Владимировна	воспитатель	33	2/0
Евсеева Евгения Анатольевна	воспитатель	11	0/1
Егорова Виктория Павловна	воспитатель	2	0/0
Егорова Елена Валерьевна	воспитатель	4	1/2
Казанбаева Елена Васильевна	инструктор по ФК	36	1/0
Клещевникова Галина Сергеевна	педагог-психолог	40	2/0
Лачкова Марина Геннадьевна	воспитатель	24	1/0
Панфилова Елена Александровна	воспитатель	30	2/0
Попченко Ольга Викторовна	воспитатель	36	5/3
Прокина Татьяна Анатольевна	воспитатель	26	0/0
Самсонова Наталья Николаевна	воспитатель	22	2/0
Салихова Юлдуз Данилевна	воспитатель	6	2/1
Семёнова Светлана Николаевна	воспитатель	43	1/0
Сидорович Ирина Леонидовна	инструктор по ФК (плаванию)	25	3/0
Сильянова Мария Наримановна	воспитатель	38	1/0
Телия Ханифа Галимзяновна	воспитатель по обучению детей родному языку	40	3/1
Фадеева Елена Аркадьевна	музыкальный руководитель	39	3/0

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений: общее количество 62 (по сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика 33%).

Участие в конференциях (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
2023-2024 уч.год										
27	2	0	1	0	4	5	14	1	7	1
2024-2025 уч. год										

26	0	2 (Интернет)	12	5 (Интернет)	9	7	9	0	16	3
----	---	-----------------	----	-----------------	---	---	---	---	----	---

Педагоги ДОУ принимают участие в семинарах и конференциях различного уровня с разными формами трансляции опыта работы. Педагогам интересны темы художественно-эстетического направления, экологии, интеллектуального развития детей, очень актуальна тема использования ИКТ технологий в образовательном процессе. Из запланированного удалось реализовать все темы и мероприятия. На следующий год следует больше уделить внимание работе по участию педагогов в гранатах и конкурсах Республиканского и Федерального уровня, а также повышению уровня очных выступлений и публикаций педагогов.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество – 28

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Организаторы	Степень участия, награды, иное.
Международный уровень					
РФ					
1	Всероссийская конференция «Педагогические решения: теория и практика. Современные методы повышения эффективности обучения»	31.10.2024	Габдрахманова А.Х. Егорова Е.В.	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Публикация работы «Конспект ООД «Увлекательное путешествие»
2	Всероссийская конференция «Из опыта работы педагога: от идеи к воплощению - 3»	31.01.2025	Салихова Ю.Д.	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Публикация работы «Эбиемдэ кунакта»
3	Всероссийская конференция «Из опыта работы педагога: от идеи к воплощению - 3»	31.01.2025	Телия Х.Г.	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Публикация работы «Эбиемдэ кунакта»
4	Всероссийская конференция «Из опыта работы педагога: от идеи к воплощению - 3»	31.01.2025	Батаргалеева О.И.	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Публикация работы «Открытое занятие по ФЭМП во второй младшей группе «Репка»
5	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогические практики для внесения инновационных решений»	27.02.2025	Клещевникова Г.С. Власова Е.А.	«Школа наставничества. РФ» г. Чебоксары	Научная работа «Педагогический проект «Световозвращающие элементы – это актуально»
6	II Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика педагогической деятельности: традиции и современность»	28.03.2025	Попченко О.В.	МОиН РТ, АНО ДПО ПО «Институт непрерывного образования»	Выступление «Современные подходы к организации обучения и воспитания детей в условиях ДОУ»
7	II Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика педагогической деятельности: традиции и современность»	28.03.2025	Белова Н.В.	МОиН РТ, АНО ДПО ПО «Институт непрерывного образования»	Выступление «Нравственно-патриотическое воспитание: традиции и современность»
РТ					
1	Республиканский научно-практический семинар «Педагогический опыт: современные подходы, инновационные технологии»	03.10.2024	Попченко О.В. Белова Н.В.	МОиН РТ, АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	Выступление «Современные здоровые берегающие технологии в подготовительной

	и методические разработки»				группе»
2	Республиканский семинар-практикум для педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и специальных коррекционных учреждений «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного и школьного возраста»	30.01.2025	Вазиева Э.И.	ФГБОУ ВО «НГПУ», интернет-портал «Альянс учителей», МАДОУ №115 «Звездочки» г. Набережные Челны	Выступление «Использование ИКТ в работе с родителями детей с ОВЗ (ТНР) при подготовке к школе»
3	Республиканский семинар-практикум для педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и специальных коррекционных учреждений «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного и школьного возраста»	30.01.2025	Белова Н.В.	ФГБОУ ВО «НГПУ», интернет-портал «Альянс учителей», МАДОУ №115 «Звездочки» г. Набережные Челны	Выступление «Использование ИКТ в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром»
4	Республиканский семинар-практикум для педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и специальных коррекционных учреждений «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного и школьного возраста»	30.01.2025	Груменцова О.В.	ФГБОУ ВО «НГПУ», интернет-портал «Альянс учителей», МАДОУ №115 «Звездочки» г. Набережные Челны	Выступление «Использование ИКТ в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром»
4	Республиканский семинар-практикум для педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и специальных коррекционных учреждений «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного и школьного возраста»	30.01.2025	Попченко О.В.	ФГБОУ ВО «НГПУ», интернет-портал «Альянс учителей», МАДОУ №115 «Звездочки» г. Набережные Челны	Выступление «Использование ИКТ в изучении ПДД».
5	Республиканский научно-методический семинар-практикум для педагогов ДОО «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах»	12.03.2025	Власова Е.А. Лачкова М.Г. Салихова Ю.Д.	УИ(филиал) КФУ, МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны», отдел ГИБДД управления МВД России по г. Набережные Челны, Набережночелнинский	Участник стендовой выставки

				филиал ГБУ «Безопасность дорожного движения»	
Регион					
1	Региональные курсы повышения квалификации воспитателей ДОО	02.10.2024	Белова Н.В.	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Мастер-класс «Безопасность дошкольников в современном мире»
2	Региональные курсы повышения квалификации воспитателей ДОО	02.10.2024	Попченко О.В.	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Мастер-класс «Я – человек (творец, изобретатель, художник).»
3	Региональные курсы повышения квалификации инструкторов физической культуры ДОО	28.10.2024	Сидорович И.Л.	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Доклад «Использование «Целебных звуков» Лазарева М.Л. для развития дыхательной системы детей на занятиях по оздоровлению»
4	Зональный семинар для инструкторов ФК (по обучению детей плаванию) «Эффективные формы организации работы с родителями воспитанников по обучению плаванию»	14.10.2024	Сидорович И.Л.	МБУ «Информационно- методический центр» г. Набережные Челны»	Выступление «Работа с родителями Доу инструктора по плаванию»
5	Региональные курсы повышения квалификации педагогов ДОО «Использование инновационных технологий для социально- коммуникативного развития дошкольников в практике воспитателя ДОО»	05.03.2025	Габдрахманова А.Х. Семёнова С.Н.	МГБОУ ВО «НГПУ»	Выступление «Познавательная- исследовательская деятельность для дошкольного возраста»
6	Зональный педагогический форум	18.02.2025	Попченко О.В.	Набережночелнинский филиал УВО «Университет Управления «ТИСБИ»	Выступление «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ»
7	Региональный семинар- практикум «Индивидуализация предметно-развивающей среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»	03.2025	Вазиева Э.И. Гришкова Е.П.	МКУ «УО ИК Заинского Мр РТ», МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» Заинского МР РТ.	Выступление с презентацией из опыта работы «Социализация ребенка с ОВЗ (ТНР) в пространстве кружковой работы»
Город					
1	Семинар-практикум «Формирование духовно- нравственных ценностей детей дошкольного возраста посредством музыкально- хореографической деятельности»	14.11.2024	Фадеева Е.А.	МБУ «Информационно- методический центр» г. Набережные Челны»	Участник
2	Семинар-практикум для воспитателей МО №5 «Сюжетно – ролевая игра как средство нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	12.02.2025	Клещевникова Г.С.	МБУ «Информационно- методический центр» г. Набережные Челны»	Выступление «Психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации ребёнка в сюжетно-ролевой игре»
3	Семинар-практикум для	12.02.2025	Голубева М.И.,	МБУ «Информационно-	Выступление

	воспитателей МО №5 «Сюжетно – ролевая игра как средство нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста»		Панфилова Е.А., Самсонова Н.Н	методический центр» г. Набережные Челны»	«Воспитание нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру «Тур агенство»
4	Семинар-практикум для воспитателей МО №5 «Сюжетно – ролевая игра как средство нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	12.02.2025	Габдрахманова А.Х., Телия Х.Г.	МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны»	Выступление «Реализация регионального содержания в сюжетно-ролевой игре «Сабантуй в деревне».
5	Семинар-практикум для воспитателей МО №5 «Сюжетно – ролевая игра как средство нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	12.02.2025	Э. И. Вазиева, Груменцова О.В., Сильянова М.Н.	МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны»	Выступление «Формирование компонентов связной речи у детей с ОВЗ (ТНР) через сюжетно-ролевую игру»
6	Семинар-практикум для воспитателей МО №5 «Сюжетно – ролевая игра как средство нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	12.02.2025	Батаргалеева О.И.	МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны»	Презентация «Годовое планирование сюжетно-ролевых игр»
7	Семинар-практикум для воспитателей по обучению родному языку «Взаимодействие педагогов ДОУ при обучении татарскому языку с использованием компонентов УМК и ЭРС через игровую деятельность»	17.01.2025	Телия Х.Г.	МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны»	Мастер-класс «Возможности использования УМК «Говорим по-татарски» на музыкальных и физкультурных занятиях в ДОУ»
8	Семинар-практикум для инструкторов ФК МО №5 «Использование дидактических игр патриотической направленности на занятиях по физической культуре»	03.02.2025	Казанбаева Е.В., Сидорович И.Л.	МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны»	Мастер-класс с презентацией.
9	Семинар-практикум для музыкальных руководителей ДОУ города «Музыкально-игровая деятельность детей дошкольного возраста. Игры на развитие музыкальных способностей»	26.02.2025	Фадеева Е.А.	МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны»	Выступление «Мастер-класс «Весёлые матрешки»

Публикации - 14:

№/п	Ф.И. участника	Наименование материала, комментарии к нему	Дата выхода материала	Где представлен материал (телевидение, радио, пресса, иное, название газеты, передачи, время выхода в эфир)
Международные издания				
1	Батаргалеева О.И.	«Конспект ООД во второй младшей группе «В гости к ёжику»	09.2024г.	Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №8 (78).
2	Евсеева Е.А.	«Конспект занятия по ФЭМП»	21.10.2024	Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов

				«Конспекты уроков»
Российские издания				
1	Габдрахманова А.Х. Егорова Е.В.	Публикация работы «Конспект ООД «Увлекательное путешествие»	31.10.2024	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»
2	Телия Х.Г.	Статья «Әбиемдә кунакта»	31.01.2025	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»
3	Салихова Ю.Д.	Статья «Әбиемдә кунакта»	31.01.2025	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»
4	Батаргалеева О.И.	Статья «Открытое занятие по ФЭМП во второй младшей группе «Репка»	31.01.2025	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»
Республиканские издания				
1	Газиева А.И.	Статья «Консультация для родителей «Развиваем речевое дыхание у ребенка в домашних условиях»	19.02.2025	Сборник «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
2	Попченко О.В.	Статья «Масленница уткәрдек»	28.02.2025	Республиканская детско-юношеская газета «Көмеш кыңгырау» (www.chelny-rt.ru) («Серебряный колокольчик»)
3	Габдрахманова А.Х.	Статья «Татар халык ууннары аша әдәп-әхлак һәм дуслык хисе тәрбияләу»	17.04.2025	Республиканская детско-юношеская газета «Көмеш кыңгырау» (www.chelny-rt.ru) («Серебряный колокольчик»)
4	Габдрахманова А.Х. Егорова Е.В.	Статья «Современный взгляд на здоровый образ жизни»	30.04.2025	Республиканская детско-юношеская газета «Көмеш кыңгырау» (www.chelny-rt.ru) («Серебряный колокольчик»)
5	Попченко О.В.	Статья «Бабаларыбыз батырлыгын оныттыбыз»	16.05.2025	Республиканская детско-юношеская газета «Көмеш кыңгырау» (www.chelny-rt.ru) («Серебряный колокольчик»)
Региональные издания				
Городские издания				
1	Гришкова Е.П.	«Конспект тематического досуга родителей с детьми с элементами краеведения «Живи в веках, мой Татарстан!»	14.01.2025	Сборник «Организация работы с детьми с нарушениями речи в условиях ДОУ», МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны
2	Газиева А.И.	«Нетрадиционные приёмы разучивания стихотворений с детьми 6-7 лет»	14.01.2025	Электронный сборник «Организация работы с детьми с нарушениями речи в условиях ДОУ», МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны
3	Вазиева Э.И.	Конспект тематического досуга для родителей с детьми с элементами краеведения «Живи в веках, мой Татарстан»	14.01.2025	Электронный сборник «Организация работы с детьми с нарушениями речи в условиях ДОУ», МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны

Вывод: Обобщение опыта педагогов проходит удовлетворительно. Педагоги ДОУ принимают участие в семинарах и конференциях различного уровня с разными формами трансляции опыта работы. Педагогам интересны темы художественно-эстетического направления, экологии, интеллектуального развития детей, очень актуальна тема использования ИКТ технологий в образовательном процессе. Из запланированного удалось реализовать все темы и мероприятия. Наиболее продуктивными были учителя-логопеды, педагог-психолог, многие воспитатели ДОУ. По **взаимодействию ДОУ с семьей** велась планомерная работа всеми сотрудниками детского сада: использовались различные формы взаимодействия, а именно:

Формы работы с родителями, используемые педагогами ДОУ

Традиционные формы работы	Не традиционные формы работы
Анкетирование родителей в конце учебного года, консультации, беседы, родительские собрания, участие в родительской конференции, обобщение опыта семейного воспитания, открытые занятия, «Школа молодого родителя», библиотечка для родителей, родительские уголки, папки-передвижки, рубрика «Учим вместе», тематические выставки, папки-гармошки, приглашение на детские праздники и развлечения.	Кинолектории, круглый стол, совместная проектная деятельность, интернет-консультации, мастер-классы, День открытых дверей, родительская стенгазета, тематические лэпбуки, онлайн-выставки, тетрадь добрых слов и пожеланий, фотовыставки, родительская почта, заседание тематического родительского клуба, вечера досуга, ярмарка, литературная гостиная, совместные походы, экскурсии.

Также родители принимают активное участие в благоустройстве групповых площадок с помощью снежных построек, благоустройстве территории детского сада весной, по подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Традиционно проводились выставки рукоделия мам и бабушек наших воспитанников, совместных работ из природного материала, творческих работ по произведениям татарских поэтов и писателей. Родители являются активными участниками программы «Эко-школа/Зелёный флаг». Проводится анкетирование для изучения запросов семьи.

Результатом проведенной работы стало более глубокое осмысление родителями их роли в воспитании ребенка, более активного участия в жизни ребенка, группы детского сада. Предложения родителей по работе ДОУ послужат перспективой на следующий учебный год.

Анализ мониторинга удовлетворенности родителей воспитанников образовательным процессом ДОУ в 2024-2025 учебном году.

Было опрошено 50 человек, что составляет 23% от всего количества родителей.

Степень удовлетворённости родителей работой ДОУ хорошая. По результатам анкетирования получены следующие показатели:

- дали высокую оценку работы детского сада – 100% опрошенных.
- удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.) в детском саду 100% родителей.
- удовлетворяет качество дополнительных платных образовательных услуг 100% родителей.
- степень удовлетворенности работой педагогов с детьми с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей: удовлетворяет – 100% родителей.
- степень удовлетворенности родителей информацией о жизни ребенка в детском саду, его успехах, рекомендациях по воспитанию ребенка удовлетворяет 98% родителей, не всегда 2%.
- лично чувствуют доброжелательность сотрудников ДОУ к себе и своему ребенку 100% родителей.
- готовность педагогов обсудить с родителями интересующие и волнующие их проблемы выразили 100% родителей.
- имеют возможность присутствовать в группе, принимать участие в мероприятиях группы и ДОУ - 94% родителей, не всегда – 6%.

Также о возможности родителей посетить занятия, режимные моменты – 94%, не всегда - 6%.

Отмечают проведение «Дней открытых дверей» в ДОУ 82% родителей, не всегда – 16%, не проводятся – 2%, не знаю – 6%.

- Удовлетворены качеством питания в детском саду - 66% родителей, не всегда довольны питанием – 28%, не удовлетворены – 6% родителей.

- О факте сбора денег в детском саду положительно ответили - 18% родителей, но при этом они отмечали что собирает только родительский комитет детям на новогодние подарки, отрицательно – 80%.

- Обращались ли родители к заведующему дошкольного учреждения по каким либо вопросам «да» ответили 22% родителей, «нет» - 80%.

Быстро ли решаются ваши проблемы после обращения к заведующему детским садом: оперативность решения отметили 92% респондентов, не всегда – 6%, не обращались – 2% родителей.

Внесли ряд предложений по улучшению работы - 60% родителей:

- 1.Отремонтировать здание детского сада – 60%

2. Улучшить материально-техническое оснащение сада современным оборудованием и прогулочными площадками – 14%
3. Сделать кабинки в туалете, писсуары для мальчиков – 14%
4. Разнообразить питание – 34%

Постановка годовых задач на 2025-2026 учебный год.

Подводя итог проделанной работе, на основании анализа образовательной деятельности, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, коллектив ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2025-2026 учебный год:**

Цель: «Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе».

Задачи:

1. Повышение эффективности здоровьесбережения в ДОУ на основе взаимодействия детского сада и семьи.
2. Обеспечить положительную динамику качества группы показателей по познавательно-речевому развитию воспитанников на 3% через разработку единой стратегии познавательно-речевого развития ребенка в семье и ДОУ.
3. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
4. Создание условий для развития познавательной деятельности старших дошкольников с целью совершенствования процесса подготовки ребёнка к школьному обучению.

СОДЕРЖАНИЕ:

Анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДООУ №40 в 2023-2024 учебном году.....	стр. 2
Характеристика внешних проблем и факторов, влияющих на развитие ДООУ №40 в 2023-2024 учебном году.....	стр. 3
Анализ работы за 2023-2024 учебный год в ДООУ №40.....	стр. 4
Результаты выполнения годовых задач ДООУ.....	стр. 5
Результаты выполнения образовательной программы ДООУ.....	стр. 19
Коррекционная работа.....	стр. 21
Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.....	стр. 25
Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДООУ № 40.....	стр. 28
Преемственность со школой	стр. 33
Профилактическая работа с семьями «группы риска».....	стр.37
Работа по выполнению закона «О государственных языках Республики Татарстан и др. языках в Республике Татарстан.....	стр. 38
Результаты воспитательно-образовательной работы по достижению социально-нормативных характеристик возможных (целевых) достижений детей на конец 2022-2023 учебного года.....	стр. 41
Первые младшие группы.....	стр. 41
Вторые младшие группы.....	стр. 48
Средние группы.....	стр. 52
Старшие группы.....	стр. 63
Подготовительные к школе группы.....	стр. 69
Физкультурно-оздоровительная работа.....	стр. 84
Музыкальное воспитание	стр.101
Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.....	стр. 103
Обобщение педагогического опыта в 2023-2024 учебном году	стр.118
Анализ мониторинга удовлетворенности родителей воспитанников образовательным процессом ДООУ в 2022-2023 учебном году.....	стр. 123
Постановка годовых задач на 2023-2024 учебный год.....	стр. 124